

INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2018



Escuela José Abelardo Núñez N° 1
RBD 9778 – 0

“Juntos buscando la excelencia”

Descripción de la escuela

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna El Bosque. La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niños y niñas desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es informar a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestro colegio, como así también las dificultades que nos desafían a generar cambios en nuestra cultura escolar para ser cada día mejores. No podemos olvidar que la educación no es un proceso fácil y que requiere de un real profesionalismo de los docentes como también de un genuino compromiso de las familias para apoyar a sus hijos en ser cada día mejores estudiantes.

Es importante recordar que este año 2019 nos debemos dar a la tarea de elaborar nuestro plan estratégico a cuatro años (2019 – 2022), proceso en el cual deberemos mirar nuevamente nuestro proyecto educativo (PEI) e intencionar los cambios que nos permitan continuar en la trayectoria de mejora que hemos iniciado. Nuestro objetivo en este nuevo camino estratégico es posicionar a la escuela dentro del 15% mejor del país, para lo cual debemos tomar las mejores decisiones pedagógicas y formativas que apoyen los aprendizajes de los estudiantes y nos catapulten a ser reconocido por un colegio de alto desempeño.

El año 2016 recibimos la gran noticia que el colegio fue reconocido con la **excelencia académica para el bienio 2016 – 2017**, un logro muy importante para la escuela y que sin duda marca un hito en la historia de la institución. Tendremos que ser capaces de responder al desafío de mantener los altos estándares que nos permitieron acceder a este logro. Cada uno de nosotros cuenta.

A comienzos del 2018 recibimos la gran noticia de la **continuidad de excelencia académica para el bienio 2018 – 2019**, logro que es doblemente meritorio dado que solo los colegios que mantienen altos estándares de desempeño son capaces de sostener este reconocimiento oficial del sistema educativo nacional.

Así las cosas, nos queda seguir trabajando intensamente para seguir superándonos y demostrar que podemos seguir haciendo historia y marcando diferencian en nuestra comuna.

A continuación, recuerdo nuestra misión y visión:

Visión

Nuestra visión es ser una escuela que entregue aprendizajes de calidad en un contexto de mejoramiento continuo, en el cual se establecen metas claras comprometiendo activamente a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Misión

La escuela tiene como misión formar estudiantes integrales con alto desempeño académico, a través de clases efectivas y diversas experiencias de aprendizaje, enmarcado en un ambiente de sana convivencia, incluyente, donde las familias participen activamente y apoyen la plena vivencia de la perseverancia, responsabilidad, respeto y solidaridad.

Estructura Organizacional Del Establecimiento:

El representante legal de la Escuela José Abelardo Núñez n° 1 es el señor Francisco Salazar Gonzalez.

El Equipo Directivo del establecimiento está conformado por:

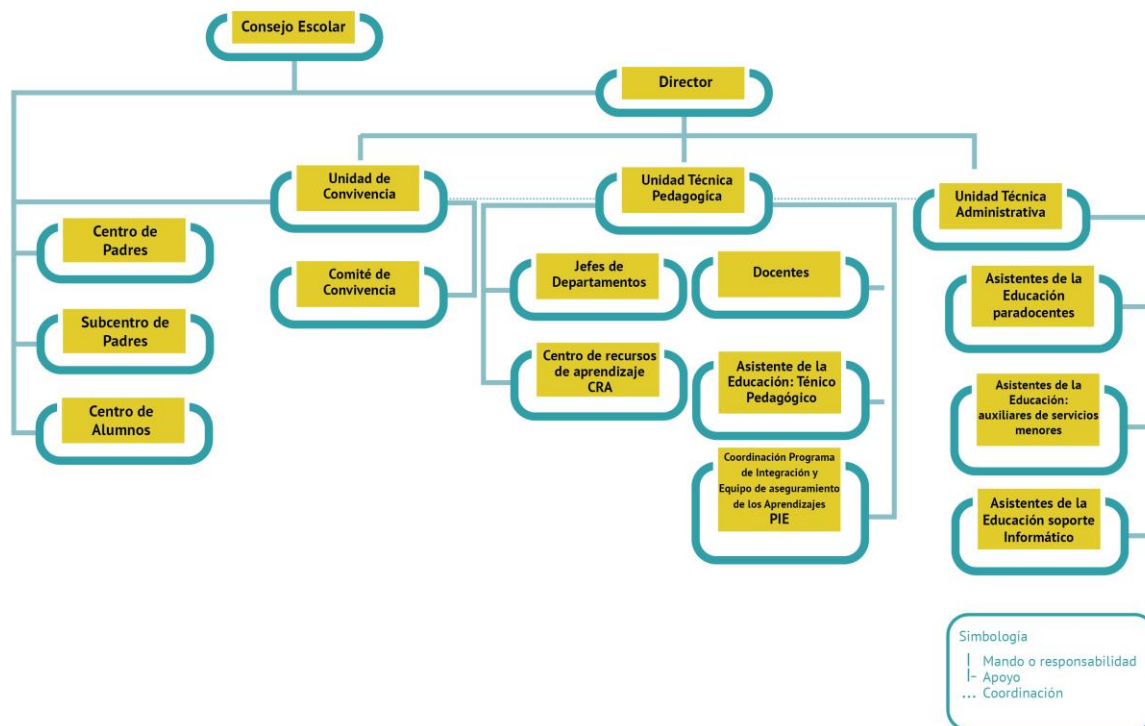
- **Director:** Mauricio Cuadra Muñoz
- **Coordinación académica:** Cristian Jara Cerda
- **Encargado de Convivencia Escolar:** Manuel Parra Lavanderos

El Consejo Escolar¹ del establecimiento está conformado por:

- Representante legal: Francisco Salazar Gonzalez.
- Director: Mauricio Cuadra
- Encargado de Convivencia Escolar: Manuel Parra
- Coordinador académico: Cristian Jara
- Representante Profesores: Rodolfo Casanova
- Representante Asistentes de la Educación: Elisa Rodríguez
- Representante Estudiantes: (Presidente/a) Centro de Estudiantes de próxima elección)²
- Representante Apoderados: Claudia Villalón y Angela López

² El año 2018 la representante de los estudiantes fue la alumna del 8º B Isidora Zuñiga

A continuación se presenta el organigrama del establecimiento:



Personal del Establecimiento:

Personal del Establecimiento (2018 - 2019)		
Rol Asignado	N° de personas 2018	N° de personas 2019
Directivos	3	3
Profesores	47	48
Asistentes de la educación	37	39
Otros profesionales (Psicóloga, fonoaudióloga y asistente social)	5	5
Total	92	95

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y EDUCATIVOS

Metas de Aprendizaje y Educativos

Las metas de aprendizaje se encuentran divididas en tres tipos de evaluaciones:

a. **Pruebas del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).**

Las Pruebas del PME son aquellas que evalúan la trayectoria escolar y la implementación del currículum, junto con el desarrollo de las habilidades insertas en las Bases Curriculares. El resultado de la evaluación ubica a los estudiantes en los niveles Bajo, Medio Bajo, Medio Alto y Alto. Se aplica una prueba de Diagnóstico durante el mes de marzo que establece el punto inicial del año. Luego se realiza una prueba Intermedia antes de finalizar el primer semestre, que evidencia el avance de los aprendizajes y monitorea el progreso del currículum. Para terminar con una prueba Final, que se aplica ya consumado el año escolar, con el propósito de revisar el cumplimiento del currículum. La escuela José Abelardo Núñez N°1 se plantea como meta trasladar a los estudiantes desde los niveles Bajo y Medio Bajo, hacia los niveles Medio Alto y Alto en a lo menos el 50%.

b. **Pruebas SIMCE.**

Para la Prueba SIMCE las metas fueron planteadas al inicio del presente ciclo de mejoramiento en el año 2015 hacia el año 2018, con sus respectivas metas anuales. Para el año 2018 correspondían las siguientes metas:

METAS SIMCE 2018		
Prueba	Nivel	Meta Puntaje
Comprensión Lectora	4to básico	290
Matemática	4to básico	299
Comprensión Lectora	6to básico	288
Matemática	6to básico	300
Ciencias	6to básico	286

c. Domino Lector.

Dentro de las habilidades verbales, la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Aprender a leer con facilidad y de manera comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos. Por esta razón nuestro establecimiento implementa desde hace 4 años un método de lecto-escritura uniforme al nivel de los primeros básicos, donde se incluye capacitación a las docentes, compra de material para los estudiantes y un monitoreo del avance de los estudiantes con un equipo multidisciplinario, que incluye a la Docente del nivel, Educadora Diferencial, Fonoaudióloga, Psicóloga, Asistente Social, Coordinadora PIE y UTP. El equipo analiza cada caso y resuelve las acciones a seguir. Durante los años 2016 y 2018 se ha ido abarcando con este mismo sistema de trabajo a los niveles de Kinder, segundos y terceros básicos.

Las metas para el dominio lector son las siguientes:

METAS DOMINIO LECTOR 2018	
Kínder	Vocales y consonantes J, M, N.
Primeros Básicos	38 palabras por minuto como mínimo.
Segundos Básicos	100 palabras por minuto como mínimo.
Tercero a Octavo	Calidad lectora Media Alta como mínimo.

Resultados de Aprendizaje

a. Resultados Pruebas del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

Durante el año 2018 se aplicaron tres evaluaciones que midieron el avance curricular de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. Estas pruebas miden el inicio del año, realizando un Diagnóstico de los saberes de los estudiantes. Posteriormente, se mide el desarrollo de la implementación de lo estipulado en las Bases Curriculares al final del primer semestre. Finalmente, se evalúa en término de la implementación del currículum y su efectividad en los aprendizajes de los alumnos. Los resultados que se muestran tienen la nomenclatura de los Estándares de Aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado. Los estudiantes demuestran en estas evaluaciones su trayectoria educativa y el progreso que obtienen al avanzar en el currículum.

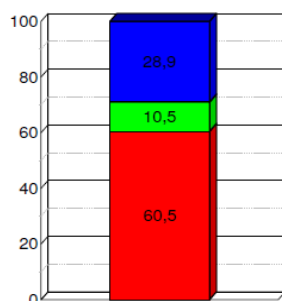
A continuación, se muestran Ejemplos del comparativo de los resultados de la Prueba Inicial y la Prueba Final 2018:

LENGUAJE

ABRIL 2018

NIVEL
EB

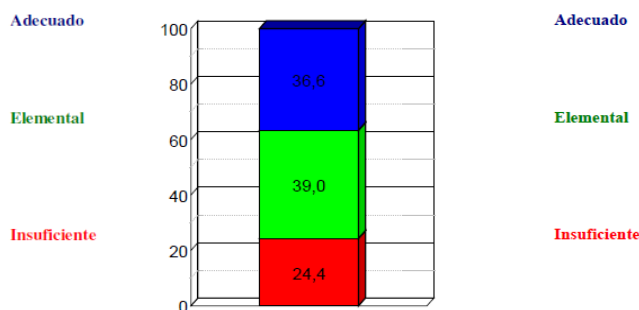
CURSO
4 A



DICIEMBRE 2018

NIVEL
EB

CURSO
4 A

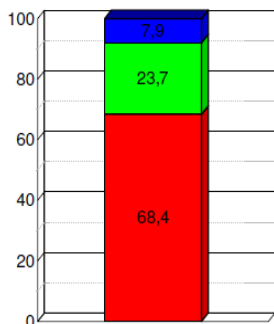


MATEMÁTICA

ABRIL 2018

NIVEL
EB

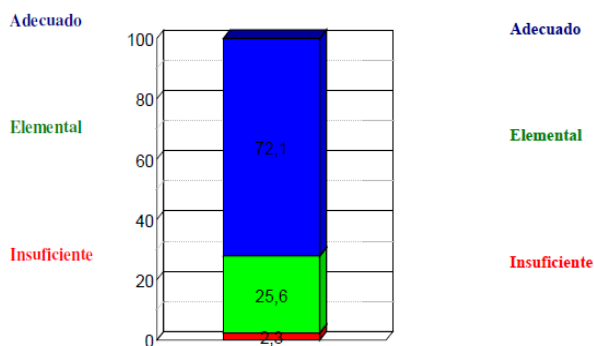
CURSO
4 A



DICIEMBRE 2018

NIVEL
EB

CURSO
4 A



Podemos observar que la movilización de los estudiantes desde los niveles más bajos, hacia el nivel adecuado, es la consigna que tenemos como norte. En el gráfico de LenguaJE el tránsito hacia el nivel adecuado tiene un crecimiento de 8 puntos porcentuales, siendo el nivel elemental el que logra un mayor crecimiento, con 28.5 puntos porcentuales. El nivel insuficiente obtiene una caída importante de 36.1 puntos porcentuales, que es lo que se espera. En el gráfico de Matemática la situación es óptima, logrando que el nivel adecuado aumente 64.2 puntos porcentuales, y disminuyendo los alumnos insuficientes en 66.1 puntos porcentuales. Ésta es la labor que se desea,

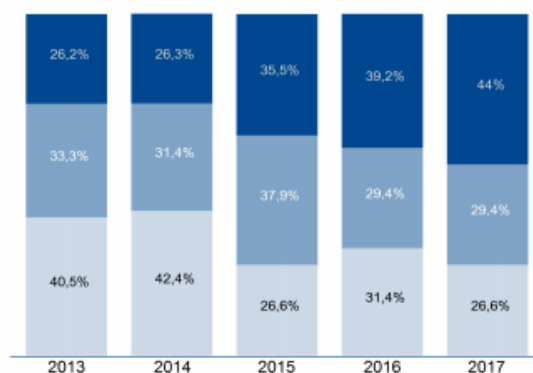
el trabajo de los estándares y la movilidad de los estudiantes hacia el nivel adecuado en todos los niveles del establecimiento.

- b. El establecimiento se somete con mucha seriedad y compromiso a las evaluaciones externas que suministra la Agencia de la Calidad, tales como la Pruebas SIMCE, ya que entendemos lo importante que es contar con información fidedigna de los aprendizajes de nuestros estudiantes, y del logro que han adquirido en su trayectoria escolar.

A continuación, se muestran los últimos resultados SIMCE y los Estándares de Aprendizaje:

Resultados según Niveles de Aprendizaje

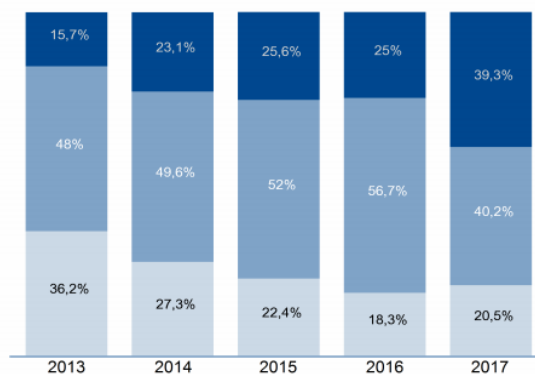
*Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación:
Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación*



C. LECTORA				
CURSO	PUNTAJE 2016	PROMEDIO 2016	PUNTAJE 2017	PROMEDIO 2017
4°A	273	267	267	273
4°B	277		267	
4°C	252		286	

Comprensión lectora en 4to básico ha ido progresivamente al alza, manteniendo altas expectativas de seguir mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Se requiere optimizar el trabajo con los estudiantes en nivel insuficiente.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 4ºbásico 2013-2017 y su variación

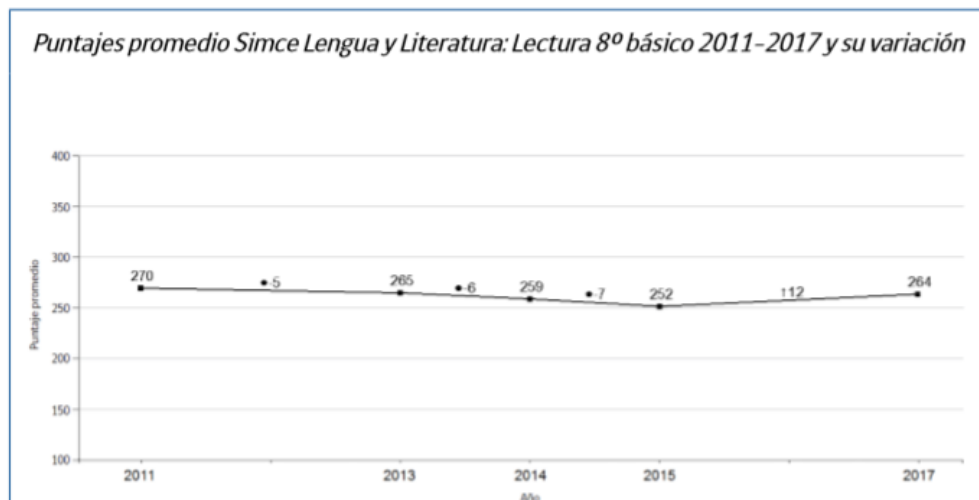


MATEMÁTICA				
CURSO	PUNTAJE 2016	PROMEDIO 2016	PUNTAJE 2017	PROMEDIO 2017
4°A	286	277	273	280
4°B	287		281	
4°C	259		287	

Matemática mantiene alzas permanentes y un apropiado tránsito de estudiantes en nivel elemental a adecuado. Es necesario trabajar con un sentido de urgencia con los estudiantes de nivel insuficiente.

Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio 2011-2017



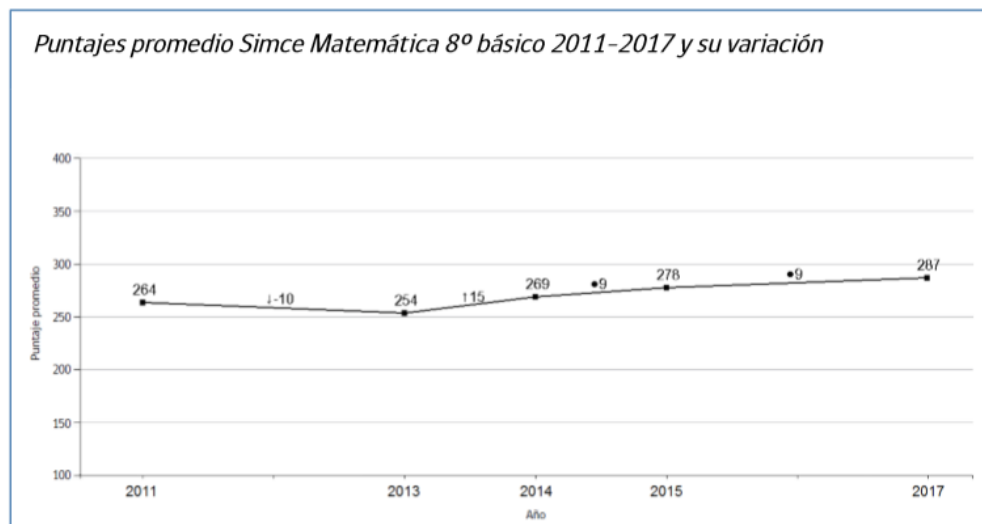
C. LECTORA				
CURSO	PUNTAJE 2015	PROMEDIO 2015	PUNTAJE 2017	PROMEDIO 2017
8°A	233	252	253	264
8°B	249		278	
8°C	268		255	

Comprensión lectora 8vo básico tuvo una importante alza en el año 2017. Durante el año 2018 se mejoró el trabajo en los niveles de 7mo básico, abordando los estándares de aprendizaje y desarrollando un Plan lector en ese nivel.

Matemática 8vos. Tiene resultados destacados a nivel comunal, con una excelente proyección al término del ciclo de mejora del actual PME.

Matemática

Puntajes promedio 2011-2017

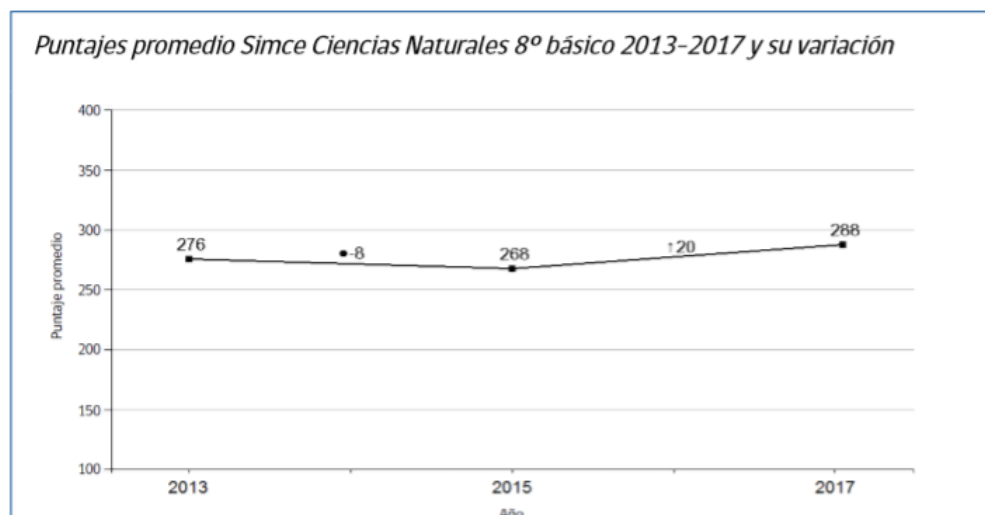


MATEMÁTICA				
CURSO	PUNTAJE 2015	PROMEDIO 2015	PUNTAJE 2017	PROMEDIO 2017
8ºA	272	278	288	287
8ºB	270		293	
8ºC	291		277	

Buenos resultados de octavo básico Matemática, que dan cuenta de un buen desempeño de los estudiantes en la asignatura, mejorando los dos últimos años los estándares de aprendizaje.

Ciencias Naturales

Puntajes promedio 2013-2017



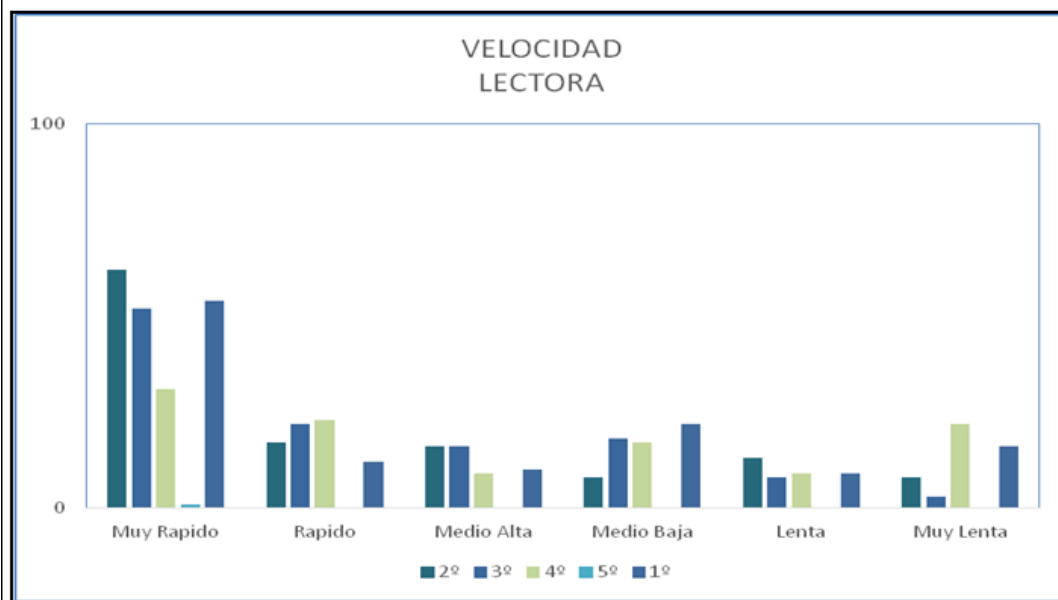
CIENCIAS				
CURSO	PUNTAJE 2015	PROMEDIO 2015	PUNTAJE 2017	PROMEDIO 2017
8°A	251	268	289	288
8°B	275		296	
8°C	276		275	

Es el resultado más alto obtenido por el establecimiento durante la evaluación SIMCE 2017, alzándose en 20 puntos respecto a la evaluación anterior. Considerando que a nivel nacional hubo una baja en Ciencias, en nuestro caso su superó la meta con creces.

c. Resultados de Dominio Lector.

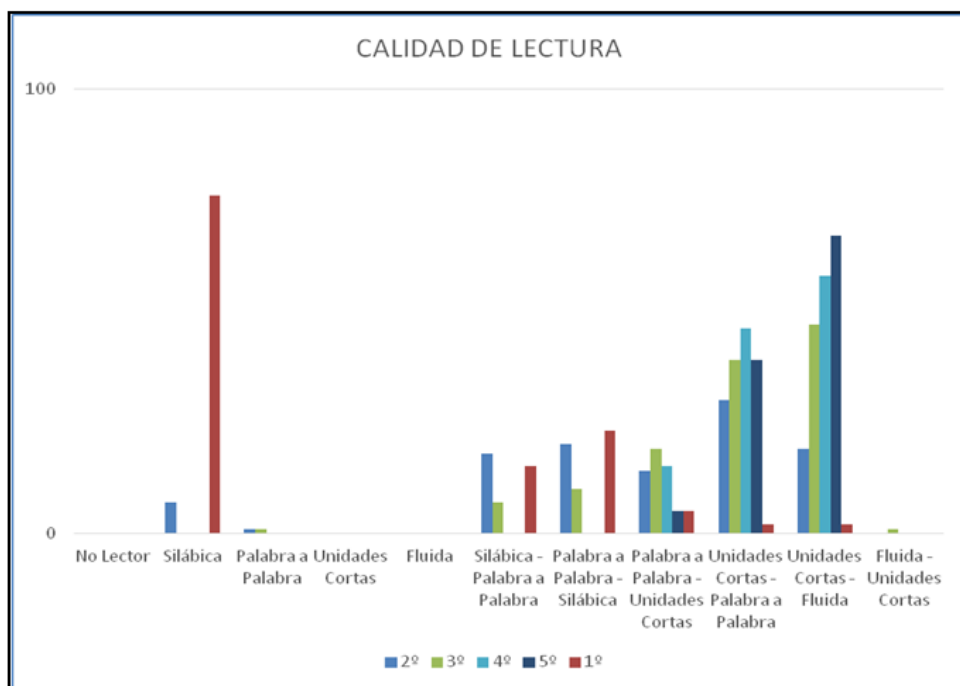
El dominio lector es una manera de monitorear el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se exponen los resultados de esta evaluación aplicada por la Asesoría Externa AP Chile:

GRAFICO DE % DE ESTUDIANTES SEGÚN VELOCIDAD LECTORA POR NIVEL ESCOLAR



Los niveles deseados para el establecimiento son los niveles Media Alta, Rápido y Muy Rápido. En el gráfico se observa una tendencia marcada en el nivel Muy Rápido en los cursos del primer ciclo. Se puede establecer que la metodología instalada para el proceso de lecto-escritura está dando sus frutos, con una buena proyección.

GRAFICO DE % DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIDAD LECTORA POR NIVEL ESCOLAR



Se observa en el gráfico una tendencia hacia los niveles de Unidades Cortas-Palabra-Palabra y Fluida, más Fluida-Unidades Cortas. Durante estos años hemos trabajado la velocidad más que la calidad, lo que debemos equilibrar este año incluyéndolo en el Plan Lector.

AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

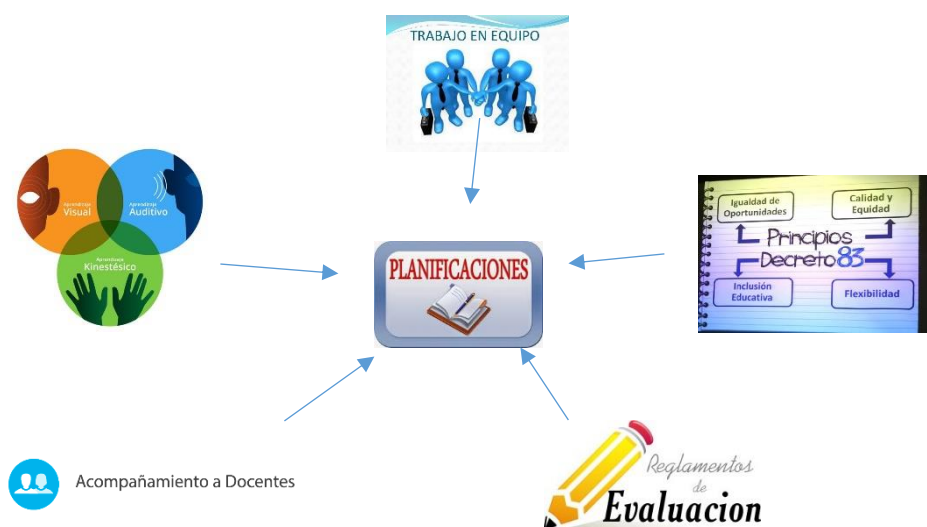
Las estrategias implementadas para mejorar los aprendizajes y entregar a los estudiantes mejores escenarios educativos han sido diversas, pero tienen un foco común, beneficiar a nuestros alumnos en recibir más y mejores herramientas que les permitan desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

A continuación, se mencionan las estrategias realizadas con sus avances y dificultades:

De la Planificación Diaria a la Planificación de Unidad

- a. Hasta el año 2016 se contaba con planificaciones diarias, que estructuraban la labor docente con determinados momentos de la clase, no dando posibilidades de cambios ni de mayores ajustes, lo que hacía de ese insumo un material rígido y poco flexible al momento de concretar las sesiones de trabajo. Esta dificultad se incrementaba con la necesidad de incorporar la normativa del Decreto 83, el cual solicita una Diversificación de las estrategias de aprendizaje y de evaluación en el aula por parte del docente, más las Adecuaciones Curriculares en los casos de los estudiantes con barreras de acceso a los Objetivos de Aprendizaje.
- b. Por lo anterior, el equipo técnico pedagógico del establecimiento decide para el año 2017 realizar un cambio hacia la planificación por unidad, lo que implica flexibilizar el formato y estructura de planificación, sumando tiempos para ir planeando semanalmente las sesiones de trabajo en paralelos, incorporando a los Educadores Diferenciales en reuniones de planificación y diseño de evaluaciones. De esta manera se programan clases con las orientaciones del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), del Decreto 83, que respeta los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, clases inclusivas y heterogéneas que propongan escenarios de aprendizaje diversificados y evaluaciones que apunten a las habilidades desarrolladas.
- c. En esta línea también se implementan los Planes de Adecuaciones Curriculares (PACI), sugeridas del Decreto 83, que permite trabajar atentamente con los estudiantes que tienen dificultades en el logro de ciertos objetivos de aprendizaje, ajustando y adecuando el currículum a sus necesidades. Esto exige equipos de trabajo que propongan mejoras, reflexionen sobre sus prácticas y evalúen lo implementado, para nuevamente proponer mejoras.
- d. El Reglamento de Evaluación tuvo que ser actualizado, de acuerdo a los cambios realizados durante el año, apropiándose de los nuevos conceptos y normando en el nuevo escenario que nos exige el debido respeto a la inclusión y diversidad.

- e. La observación de clases es otra arista de esta estrategia que fue modificada, ya que la gran dificultad que se tenía era que se había convertido en un check list de lo observado en clases, con poco sentido para el docente y escaso impacto para el aprendizaje de los estudiantes. Los cambios realizados comienzan con ya no realizar una observación de aula, si no de Acompañar a los docentes en su labor, en tiempos acotados (no más de 20 minutos), con una hoja de registro que luego sería dialogada con los profesores. Otro cambio es incorporar a todo el equipo técnico pedagógico a esta tarea: Equipo Directivo, Jefes de Departamento y Coordinadoras (Párvulos, PIE y Matte), procurando que todos los docentes fueran acompañados. La retroalimentación es un dialogo profesional que respeta al docente, con acuerdos de mejora concretos que serán verificados en una nueva visita de acompañamiento. También se realizan reuniones del equipo técnico pedagógico que analizan los acompañamientos con el objetivo de mejorar esta práctica.



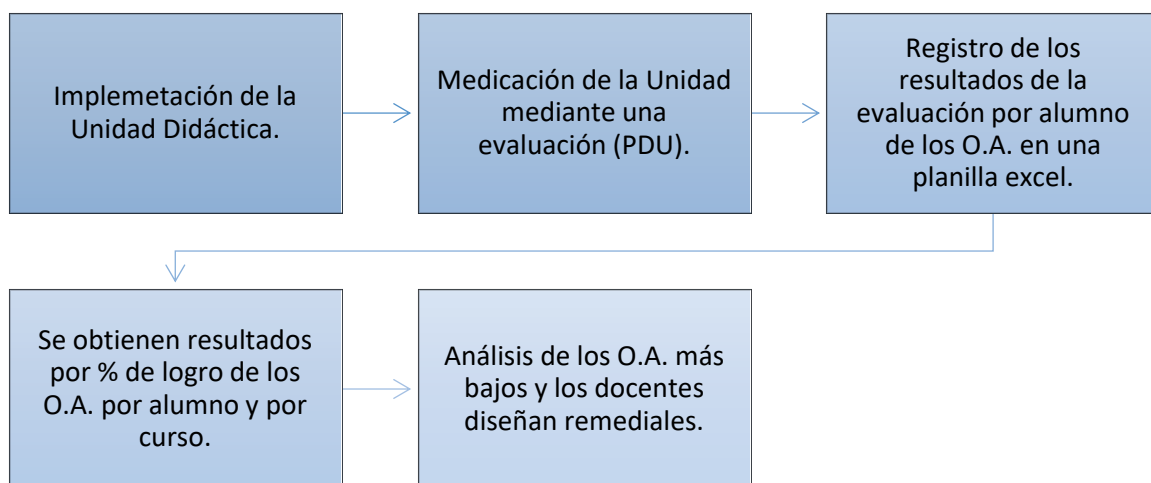
Evaluación del Logro de los Objetivos de Aprendizaje

Las Bases Curriculares establecen **Objetivos de Aprendizaje (OA)** que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran **habilidades, conocimientos y actitudes** que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Nuestro establecimiento procura no solamente medir la cobertura de los OA, además evalúa el nivel de logro de estos mismos, llevando un registro cuantitativo y datos estadísticos que permitan dar información oportuna, para la toma oportuna y consciente de decisiones que vayan en mejorar las prácticas docentes y de gestión de la institución, particularmente de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. También se realizan reflexiones donde se analizan los resultados y se busca articular con otras asignaturas el trabajo de habilidades.

Una dificultad con la cual hemos debido lidiar es con los tiempos para que los docentes puedan registrar la información al Excel y contar oportunamente con los resultados.

A continuación, se presenta un diagrama explicativo del proceso:



Trabajo SIMCE

Los resultados de las pruebas SIMCE entregan información de los Estándares de Aprendizaje logrados por los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados de las pruebas SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

Por lo anterior, el establecimiento desarrolla estrategias que permiten enfrentar el SIMCE de la mejor forma posible, para que nuestros estudiantes puedan demostrar cabalmente lo aprendido para su nivel. La forma de trabajo que se utiliza es la siguiente:

- a) Los docentes cuentan a lo menos con dos años de trabajo con los cursos. Esto posibilita que los profesores puedan especializarse en ciertos niveles, adquiriendo experiencia y perfeccionando sus estrategias para desarrollar clases eficientes, esto beneficia e impacta directamente a los estudiantes. También esta acción permite a los docentes preparar a sus estudiantes para enfrentar la prueba SIMCE con suficiente tiempo.
- b) Se planifica durante el año ensayos SIMCE que nos otorguen información del estado de los cursos, para realizar mejoras. Durante el primer semestre se solicita desde la Coordinación Académica un ensayo mensual, con los datos ingresados a un Excel de Drive, para poder generar reportes de avances y puntajes tentativos. En el segundo semestre se realiza un intensivo que aumente la cantidad de ensayos. Una parte esencial de los ensayos es la retroalimentación que se realiza posteriormente a la aplicación de los instrumentos, pues es en esa instancia cuando se corrigen los errores y se enseñan estrategias para afrontar las preguntas que presenten mayor dificultad. Esta acción se realiza durante los talleres de las respectivas asignaturas.
- c) Los resultados de los ensayos son socializados con los estudiantes, estableciendo metas y compromisos con los alumnos con altas expectativas, procurando la adherencia al Proyecto del establecimiento de ellos y de toda la comunidad educativa.
- d) Se provee a los estudiantes de material complementario, tales como: Lecturas diarias, Estrategias de comprensión Lectora, Habilidades Lógico Matemático, Desarrollo de Habilidades, entre otros. Estos materiales son financiados con recursos SEP y se entregan gratuitamente. Se enmarcan en el desarrollo de estrategias y habilidades que se evalúan en la prueba SIMCE.

Reforzamientos Académicos

Los talleres académicos, o también llamados reforzamientos, son una instancia para atender a los estudiantes que muestran un rezago educativo, o presenten dificultades que les impidan acceder a los Objetivos de Aprendizaje como son desarrollados en las salas de clases por los docentes. El establecimiento tiene el férreo compromiso de que todos los estudiantes logren altos estándares de aprendizaje, con clases efectivas que disminuyan al máximo las barreras de aprendizaje. Los talleres o reforzamientos permiten tener otra mirada de los aprendizajes, focalizando en grupos pequeños de estudiantes la atención y trabajo de los profesores. Es así como desde Kinder a 8vo básico se provee a casi todos los niveles de grupos de aprendizaje, que pueden ser: durante la jornada escolar o fuera de la jornada escolar.

A continuación, se detallan los talleres o reforzamientos realizados durante el año 2018:

- Se realizaron 16 talleres desde Pre-Kínder a 2do básico, realizado por las Educadoras y Profesoras de cada curso, más el apoyo de la Profesora María Isabel Guzmán.
- Se realizaron 18 talleres contra jornada para los niveles: 4tos, 5tos, 6tos, 7mos y 8vos básicos, distribuidos entre las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias.
- A estos se suman los reforzamientos de Programa de Integración Escolar (PIE).

Las asignaturas, niveles, responsables, tiempo y días de trabajo de los talleres académicos se detallan en el siguiente cuadro:

ASIGNATURA A REFORZAR	NIVEL	GRUPO	RESPONSABLE DEL TALLER	HORAS ASIGNADAS	DÍA	Nº SALA
LENGUAJE	2dos	A-B-C	María I. Guzmán	8 horas		CRA
	Varios	-	María I. Guzmán	4 horas		CRA
	4tos	GRUPO 1	Sonia Peña/Ma. Guzmán	2 horas	Lunes	10
		GRUPO 2	Sonia Peña/Daniela Godoy	2 horas	Miércoles	10
		GRUPO 3	Katherine Silva	2 horas	Viernes	23
	6tos	GRUPO 1	Viviana González	2 horas	Lunes	17
		GRUPO 2	Marcela Fuenzalida	2 horas	Lunes	6
	7mos	GRUPO 1	Amalia Ortega	2 horas	Miércoles	13
	8vos	GRUPO 1	Amalia Ortega	2 horas	Viernes	15
MATEMÁTICA	4tos	GRUPO 1	María A. Rodríguez	2 horas	Lunes	1
		GRUPO 2	Yocelin Grez	2 horas	Lunes	8
	6tos	GRUPO 1	Yesenia Saldívar	2 horas	Miércoles	6
		GRUPO 2	María A. Rodríguez	2 horas	Miércoles	1
	7mos	GRUPO 1	Alejandra Ramírez	2 horas	Lunes	14
	8vos	GRUPO 1	Mario Domínguez	2 horas	Viernes	LAB. COMP
CIENCIAS	8vos	GRUPO 1	Cherie Romero	2 horas	Miércoles	23
		GRUPO 2	Cherie Romero	2 horas	Viernes	23
HISTORIA	7mos	GRUPO 1	Gonzalo Luanko	2 horas	Jueves	13

Categoría de desempeño 2018

La agencia de la calidad nos catalogó con la siguiente clasificación:



Su establecimiento

Nombre | COLEGIO PARTICULAR JOSE ABELARDO - UNEZ
Comuna | EL BOSQUE
Región | Metropolitana de Santiago

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica para su establecimiento.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje			63		
	Autoestima académica y motivación escolar	76		Asistencia escolar	63
	Clima de convivencia escolar	73		Retención escolar	100
	Participación y formación ciudadana	81		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	70			
	Puntaje Simce	57		Progreso Simce	50



Definiciones de las Categorías

ALTO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO-BAJO	Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
INSUFICIENTE	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Como se desprende de los datos, es importante que sigamos trabajando en la superación de los niveles de aprendizaje, dado que representa casi el 70% de la categoría de los colegios. En relación a los indicadores de desarrollo personal y social, nos es importante mencionarles que todos están al alza, sin embargo, debemos seguir trabajando para que nuestros estudiantes logren experiencias de escuela que los fortalezcan como personas bien intencionadas y participativas en la convivencia social.

Como se mencionó en las primeras palabras de este informe, **nuestro objetivo a cuatro años a partir de este 2019 es lograr establecernos como un colegio de alto desempeño, lo que quiere decir que nuestros resultados sobrealgan respecto de lo esperado.**

A continuación se pasa a detallar el proceso de apoyo del Programa de Integración Escolar del Establecimiento (PIE), que sin duda es un grupo de profesionales clave en los procesos de inclusión, aprendizaje en la diferencia y apoyo a los docentes de aula regular en el día a día.

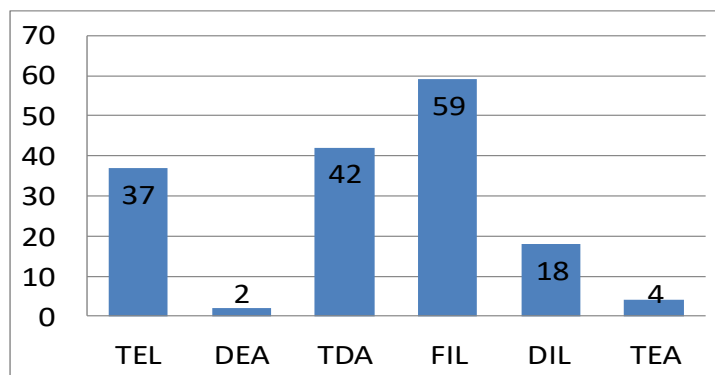
Atención de estudiantes Programa de Integración Escolar

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES POR EQUIPO DE ASEGURAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	N° NIÑOS	%
MATRÍCULA ESTABLECIMIENTO A DICIEMBRE 2018	1133	100
TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS PIE	162	14
TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS EXCEDENTES	163	14
ALTAS Y EGRESOS PIE	40	3,5
ALTAS Y EGRESOS PIE EXCEDENTES	163	14
BAJAS	4	0,4
TOTAL DE NIÑOS EN ATENCIÓN ACTUALMENTE	118	10,4

Durante el año 2018 el Programa de Integración Escolar atendió a 162 niños, que equivalen a un 14% de la matrícula de nuestro colegio. De los 162 niños PIE, 40 fueron dados de alta o egresados, además de 4 bajas durante el año que fueron por cambio de colegio. Por lo que actualmente se encuentran 118 niños en atención.

Como las NEE no solo están presentes en los niños que pertenecen al PIE, se atendió en calidad de excedentes a 163 alumnos desde Pre kínder a 8° año básico que presentaban alguna NEE. De estos niños todos fueron dados de egreso, sin embargo los alumnos con más dificultades serán evaluados para ser postulados oficialmente al Programa en el 2019.

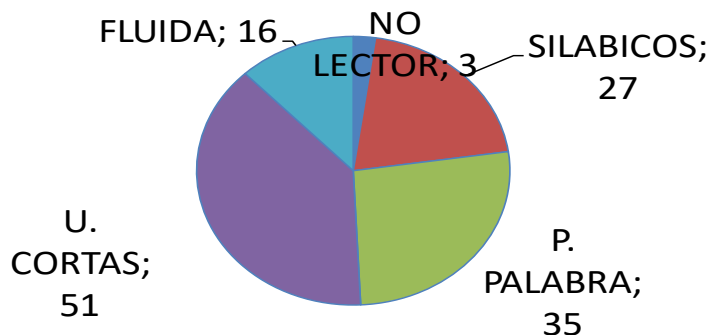
Distribución de diagnósticos estudiantes PIE 2018



En el año 2018 se atendió en PIE a 162 niños, de los cuales 140 presentaban Necesidades Educativas Transitorias y 22 alumnos con Necesidades Educativas Permanentes, de ellos 21 eran alumnos PIE oficiales, más 1 excepcionalidad autorizada durante el año).

El diagnóstico que predominó dentro del programa fue el de Funcionamiento Intelectual Limítrofe con un total de 59 alumnos, seguido por Trastorno Déficit Atencional con 42.

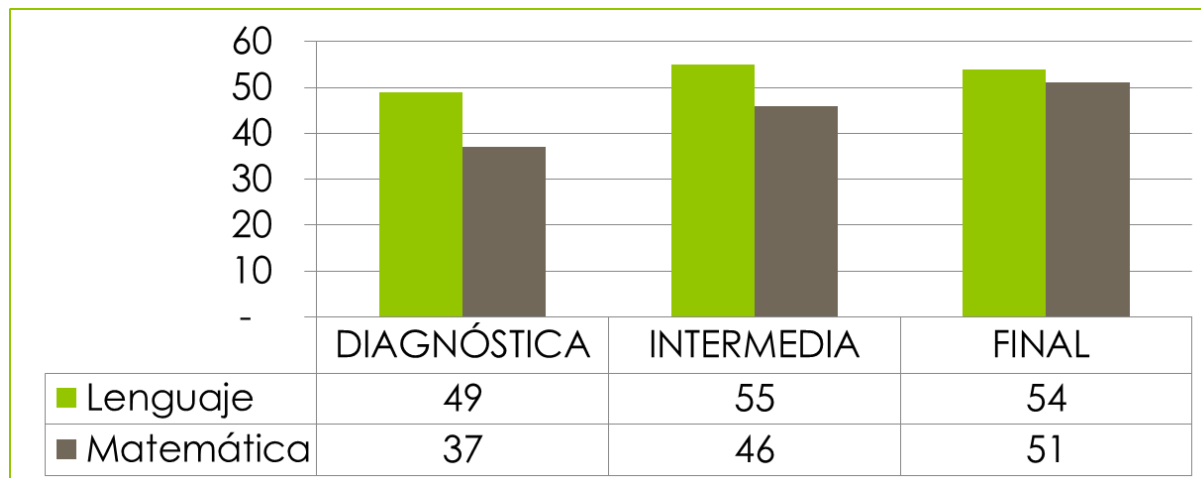
Estadística dominio lector PIE 1ros años Básicos.



Para nuestra escuela los primeros años básicos son fundamentales, es por eso que se apoya durante todo el proceso de la adquisición de la lecto escritura. Este nivel es apoyado por una educadora especialista en el nivel, dos fonoaudiólogas, profesoras de la asignatura y coordinadoras del nivel. Las especialistas realizan talleres semanales desde sus distintas áreas para el fortalecimiento de esta área.

Al finalizar el año 2018, 86 niños se ubicaron dentro de las categorías de Palabra-Palabras, Unidades Cortas y Fluida, 27 niños en la categoría de silábico y 3 niños quedaron en la categoría de No Lectores.

Pruebas PME

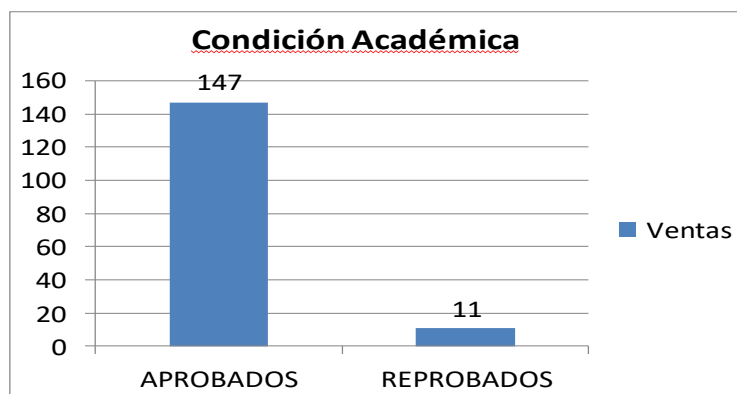


Dentro de las pruebas PME, los niños PIE presentaron avances permanentes dentro de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

En el área de lenguaje específicamente presentan un avance de 5 puntos entre la prueba inicial y la prueba final. Presentando mayores dificultades los alumnos PIE de los siguientes cursos: 2°C y 3°C.

En el área de matemática presentaron un avance de 14 puntos entre la prueba inicial y la prueba final. Presentando mayores dificultades los alumnos PIE de los siguientes cursos: 5°ABC.

Condición Académica PIE



Del total de niños PIE, 147 de ellos fueron promovidos al siguiente curso y 11 fueron reprobados. La mayor cantidad de repitentes fueron de 1er y 5° año básico, donde es fundamental que los alumnos adquieran los procesos esperados para este nivel.

Principales acciones PIE 2018

- ❖ Apoyo en la diversificación de clases e instrumentos de evaluación. (Reuniones de paralelos)
- ❖ Aulas de recursos enfocadas en las habilidades y estrategias de aprendizajes.
- ❖ Taller para manejo conductual en aula común, Psicóloga.
- ❖ Taller de fortalecimiento de habilidades cognitivas, Psicóloga (1° a 8° año NEEP)
- ❖ Taller de fortalecimiento de habilidades cognitivas, Psicóloga (4° a 8° año NEET)
- ❖ Coordinación plan de inclusión escolar junto con el equipo psicosocial.
- ❖ Taller de lectura 1° años no lectores, Fonoaudióloga y educadora diferencial.
- ❖ Seguimiento de dominio lector y numérico en los primeros años básicos de forma mensual.
- ❖ Seguimiento de dominio lector y numérico desde Pre-kínder a 2° años básicos de forma bimensual.
- ❖ Salidas pedagógicas. (1er y 2do semestre)
- ❖ Participación de equipo PIE en reuniones de paralelos. (Pre-kínder a 8° año)
- ❖ Taller de Yoga para alumnos de 2° básico a 7° básico, enfocado a estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional.
- ❖ Continuidad de estudios para estudiantes de 8° básicos a establecimientos con PIE.
- ❖ Gestión Día de la Inclusión, actos respectivos, cuenta cuentos, charla motivacional con trovador ciego.
- ❖ Cuadernillo y afiches en idioma Kreyol.
- ❖ Letreros identificativos de espacios comunes dentro del establecimiento.
- ❖ Diario Mural de la inclusión.
- ❖ Implementación de PACI.
- ❖ Apoyo activo en actividades extra curriculares. (Día del libro, Ya sé leer, entre otros).

HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

El plan de estudios 2018 contemplaba **984 horas**, las cuales se cumplieron a cabalidad. (Se toman en consideración los 28 cursos del colegio en su curriculum semanal).

Se cumplió también con el total de **38 semanas de clase**, iniciando las actividades el lunes 05 de marzo y finalizando el jueves 13 de diciembre. (Se debe recordar que se debió recuperar un día dado la suspensión de clases por eventos climáticos).

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

1. INFORME SOBRE MATRÍCULA

A continuación se presenta una estadística sobre la matrícula inicial del trienio 2017 al 2019 para efectos comparativos:

<u>COMPARATIVO MATRÍCULA 2017-2019</u>								
CURSO 2017			CURSO 2018			CURSO 2019		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2017 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2018 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2019 INICIAL
PRE KÍNDER	1	32	PRE KÍNDER	1	33	PRE KÍNDER	1	35
KÍNDER	3	129	KÍNDER	3	101	KÍNDER	3	98
PRIMEROS BÁSICOS	3	133	PRIMEROS BÁSICOS	3	134	PRIMEROS BÁSICOS	3	127
SEGUNDOS BÁSICOS	4	158	SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	SEGUNDOS BÁSICOS	3	123
TERCEROS BÁSICOS	3	135	TERCEROS BÁSICOS	3	135	TERCEROS BÁSICOS	3	125
CUARTOS BÁSICOS	3	124	CUARTOS BÁSICOS	3	128	CUARTOS BÁSICOS	3	132
QUINTOS BÁSICOS	3	115	QUINTOS BÁSICOS	3	118	QUINTOS BÁSICOS	3	135
SEXTOS BÁSICOS	3	134	SEXTOS BÁSICOS	3	120	SEXTOS BÁSICOS	3	120
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	120	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	135	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	110
OCTAVOS BÁSICOS	3	105	OCTAVOS BÁSICOS	3	112	OCTAVOS BÁSICOS	3	132
TOTALES 2017	29	1185	TOTALES 2018	28	1138	TOTALES 2018	28	1137
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,9		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,6		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,6	

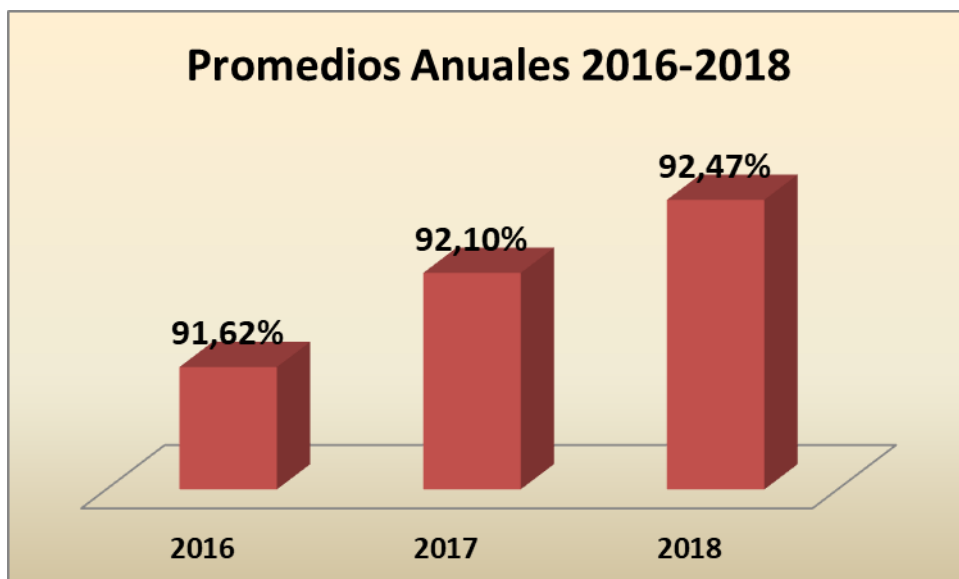
Como se puede apreciar pasamos de 29 cursos en el 2017 a 28 cursos en el 2018 y 2019 debido a un proceso de reestructuración, siendo el promedio de alumnos por cursos bastante similar entre estos períodos; en donde en el año 2018 se ve una disminución en la matrícula del nivel Kínder que está asociada principalmente a jardines infantiles cercanos que están ofreciendo JEC y al aspecto legal de la edad reglamentaria que entro en vigencia el año 2018, pero que se ha visto compensada en los otros niveles impartidos; situación que se ha mantenido para el año 2019.

2. INFORME SOBRE ASISTENCIA:

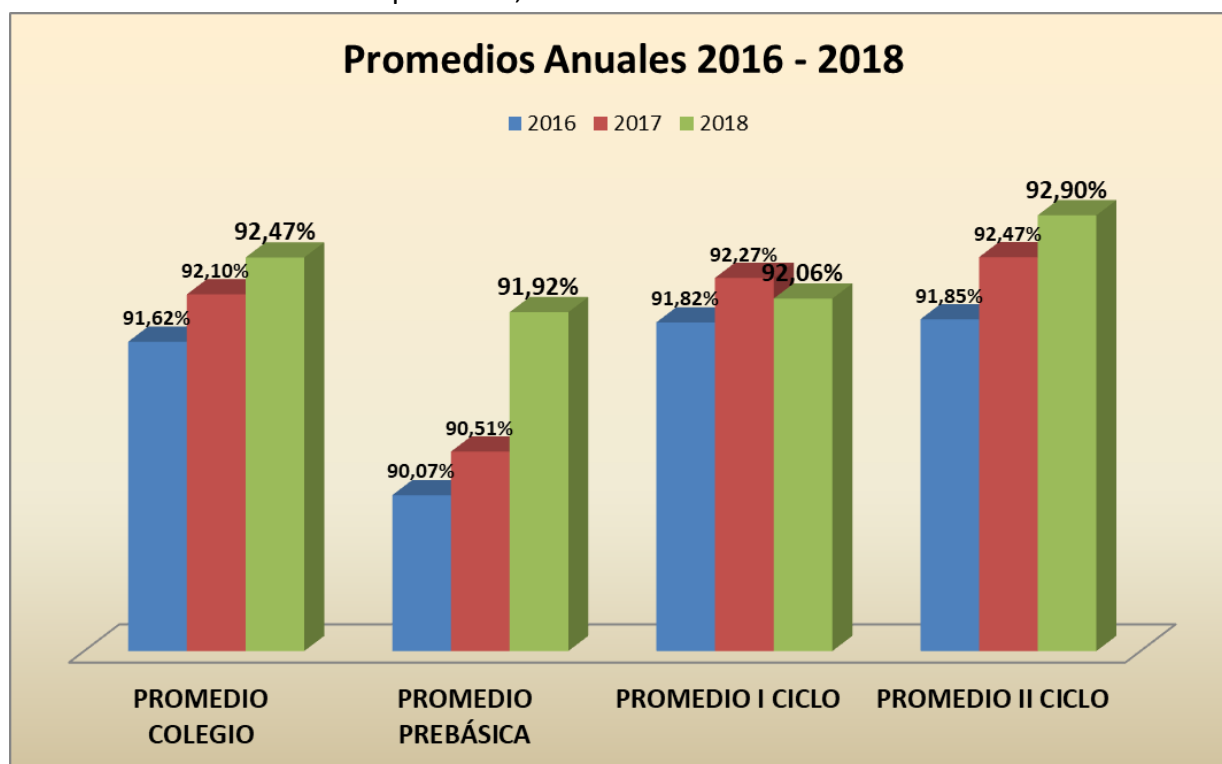
La asistencia es otro concepto fundamental en un colegio, siendo una de las variables asociadas al aprendizaje y también a los recursos recibidos. A continuación se presenta una estadística al respecto:

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL								
CURSOS	PROM. 2016	PROM. 2017	PROM. 2018			2016	2017	2018
PK A	86,56%	92,05%	93,99%		PROMEDIO COLEGIO	91,62%	92,10%	92,47%
PK B	91,92%				PROMEDIO PREBÁSICA	90,07%	90,51%	91,92%
KA	91,15%	88,35%	87,45%		PROMEDIO I CICLO	91,82%	92,27%	92,06%
KB	90,66%	90,44%	94,75%		PROMEDIO II CICLO	91,85%	92,47%	92,90%
KC		91,22%	91,49%					
1A	94,31%	91,51%	92,52%					
1B	93,40%	92,81%	90,51%					
1C	89,69%	88,28%	91,41%					
1D	88,14%							
2A	92,82%	95,34%	93,24%					
2B	92,30%	94,19%	91,82%					
2C	90,74%	92,35%	90,03%					
2D	91,05%	92,38%						
3A	92,57%	92,75%	94,70%					
3B	91,14%	90,94%	91,97%					
3C	92,78%	91,59%	89,25%					
4A	93,17%	93,57%	94,38%					
4B	90,78%	90,33%	91,33%					
4C	92,54%	93,40%	93,52%					
5A	93,20%	93,28%	93,77%					
5B	90,68%	91,59%	91,60%					
5C	92,58%	90,16%	92,15%					
6A	93,25%	93,07%	91,94%					
6B	91,42%	93,55%	90,91%					
6C	93,24%	92,03%	93,73%					
7A	89,49%	91,32%	94,73%					
7B	93,99%	91,10%	94,09%					
7C	92,32%	92,83%	94,59%					
8A	90,90%	92,30%	92,74%					
8B	91,34%	94,90%	90,33%					
8C	89,78%	93,57%	94,17%					
Totales	91,62%	92,10%	92,47%					

Lo cual gráficamente sería;



Siendo la distribución por ciclos;



Se puede apreciar una leve alza sostenida en el tiempo. A mediados de Mayo del 2017 se comenzó a implementar un protocolo de asistencia debido a que hasta esa fecha teníamos un promedio inferior al año anterior permitiendo revertir la situación, pero que aún falta por consolidar como práctica para acercarnos aún más a la meta del 95% anual.

3. INFORME SOBRE RETIRADOS

Los retiros producidos en una escuela se pueden producir debido a diferentes motivos, como por ejemplo a problemas familiares, adaptabilidad social, bajo rendimiento, etc. En nuestra escuela se deben en más de un 90% de los casos a cambios de domicilio que impide el poder asistir a nuestro establecimiento. A continuación se presenta una estadística al respecto:

								
COMPARATIVO RETIRADOS 2016-2018								
AÑO 2016			CURSO 2017			CURSO 2018		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	2	6	PRE KÍNDER	1	3	PRE KÍNDER	1	1
KÍNDER	2	4	KÍNDER	3	7	KÍNDER	3	7
PRIMEROS BÁSICOS	4	7	PRIMEROS BÁSICOS	3	4	PRIMEROS BÁSICOS	3	8
SEGUNDOS BÁSICOS	4	7	SEGUNDOS BÁSICOS	4	6	SEGUNDOS BÁSICOS	3	9
TERCEROS BÁSICOS	3	7	TERCEROS BÁSICOS	3	7	TERCEROS BÁSICOS	3	5
CUARTOS BÁSICOS	3	7	CUARTOS BÁSICOS	3	1	CUARTOS BÁSICOS	3	3
QUINTOS BÁSICOS	3	6	QUINTOS BÁSICOS	3	1	QUINTOS BÁSICOS	3	3
SEXTOS BÁSICOS	3	4	SEXTOS BÁSICOS	3	3	SEXTOS BÁSICOS	3	5
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	3	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	2	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	4
OCTAVOS BÁSICOS	3	2	OCTAVOS BÁSICOS	3	1	OCTAVOS BÁSICOS	3	2
TOTALES 2016	30	53	TOTALES 2017	29	35	TOTALES 2017	28	47
MATRÍCULA INICIAL	1231		MATRÍCULA INICIAL	1185		MATRÍCULA INICIAL	1138	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	4,31%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	2,95%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	4,13%	

4. INFORME SOBRE MANTENIMIENTO.

Las mantenciones en un colegio son necesarias no solo por un aspecto de cumplimiento legal, sino que además como un espacio grato que permite desarrollarse a la comunidad en general como a nuestros estudiantes en particular. Estas mantenciones son de carácter cotidiano o periódico de acuerdo a las necesidades emergentes que van ocurriendo como son cambio de vidrio, reparación de bancas, cambio de luminarias, cambio de enchufes e interruptores por mencionar algunos ejemplos; pero también existen otras más profundas y que obedecen a una intervención mayor, por ende son de carácter más excepcional siendo las más relevantes durante 2018:

- ✓ Adquisición e Instalación de nuevo mobiliario para el laboratorio de computación.
- ✓ Reparación del mobiliario escolar para afrontar el año escolar 2018.
- ✓ Pintura en salas de clases, comedor de funcionarios, comedor de estudiantes, laboratorios de computación y ciencias.
- ✓ Pintura en paredes exteriores del tercer piso

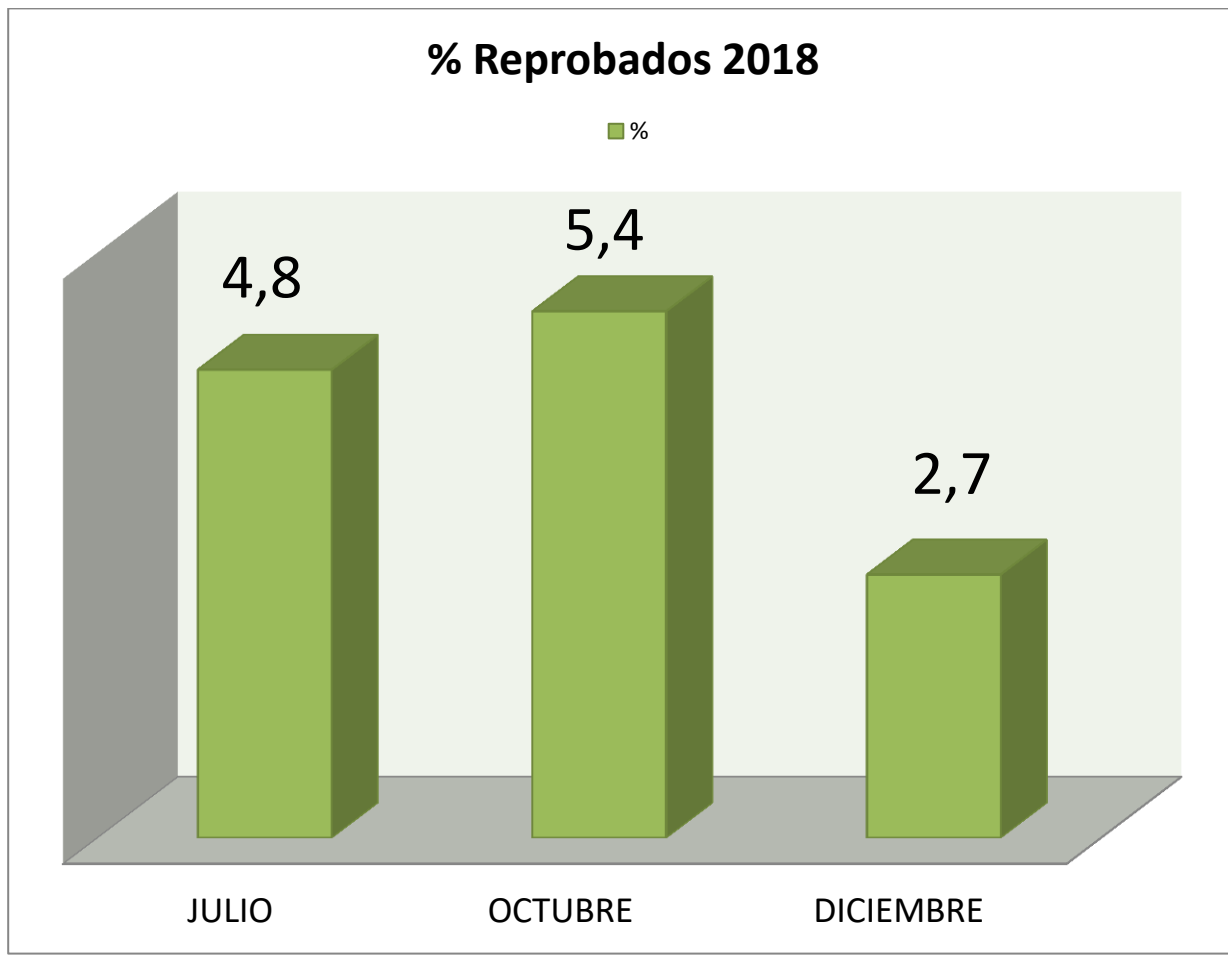
- ✓ Reparación de techo oficina de fonoaudiólogas.
- ✓ Recableado del sistema eléctrico en el laboratorio de computación.
- ✓ Reparación de esquineros de pasillos y reposición de cerámicas caídas.
- ✓ Instalación de rejillas en el Gimnasio.
- ✓ Bajada de altura de 3 lavamanos en baños de niños de 5° a 8° básico.
- ✓ Cambio de orientación de sistemas de proyección en laboratorio de ciencias.

Otras fueron gestionadas tanto por el área de Prevención de Riesgos como por el Comité Paritario, siendo las más relevantes:

- ✓ Instalación de iluminación sector Pre Básica
- ✓ Instalación de equipos adicionales de luces de emergencia
- ✓ Instalación adicional de nuevos equipos de extintores con sus gabinetes respectivos.

Se puede apreciar una leve alza sostenida en el tiempo. A mediados de Mayo 2017 se comenzó a implementar un protocolo de asistencia debido a que hasta esa fecha teníamos un promedio inferior al año anterior permitiendo revertir la situación, pero que aún falta por consolidar como práctica para acercarnos aún más a la meta del 95%.

APROBADOS Y REPROBADOS



META DEL ESTABLECIMIENTO	3.0 %
REPROBADOS AÑO 2017	2.4 %

USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

JAN el bosque es un colegio que se ha caracterizado por su transparencia y su gestión eficaz en múltiples planos, es por eso que es importante informar los recursos que el colegio recibe por concepto de diferentes subvenciones:

INGRESOS ESCUELA AÑO 2018	
SEP	\$ 416.828.197
CONCENTRACIÓN	\$ 78.288.080
MANTENIMIENTO	\$ 14.565.981
PRO RETENCIÓN	\$ 4.747.296
SUB. GENERAL	\$ 828.420.722
PIE	\$ 18.427.803
APORTE GRATUIDAD	\$ 116.882.930
TOTAL INGRESOS	\$ 1.478.161.009

Se da a conocer además la rendición de cuentas de la SEP 2017:



Superintendencia
de Educación

RENDICIÓN DE CUENTAS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 2017 - RBD 9778-0

Yo, **MAURICIO JESÚS CUADRA MUÑOZ**, RUT N° 13670728-0, Director(a) del establecimiento educacional **COLEGIO PARTICULAR JOSE ABELARDO NÚÑEZ**, RBD 9778-0, perteneciente al Sostenedor(a) **SOC. EDUC. SAN FELIPE LIMITADA**, otorgo el visto bueno a la presente rendición de cuentas de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) del año 2017. Este documento ha sido generado con fecha **14/01/2019 16:47**. A continuación, presenta el detalle del estado de resultado de la subvención descrita:

Ingresos

1. SUBVENCIONES ESPECIALES	\$ 435.418.908
2. RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$ -1.234.384
3. OTROS INGRESOS	\$ 0
4. SALDO INICIAL	\$ 21.729.791
5. INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$ 0
Total	\$ 455.914.315

Gastos

1. GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 150.784.188
2. OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 768.740
3. APORTES PREVISIONALES	\$ 6.168.856
4. ASESORÍA TÉCNICA y CAPACITACIÓN	\$ 138.068.369
5. GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 58.502.603
6. GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 17.479.942
7. GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 4.723.936
8. GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 28.257.519
9. SERVICIOS BÁSICOS	\$ 3.036.091
10. SERVICIOS GENERALES	\$ 40.076.340
11. ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$ 0
12. ARRIENDOS DE BIENES INMUEBLES	\$ 7.026.399
13. ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$ 977.240
14. AJUSTES POR RECTIFICACIÓN (DICTAMEN N°37/2017)	\$ 0
15. EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$ 0
Total	\$ 455.870.223

Saldo Final del Periodo

\$ 44.092

MAURICIO JESÚS CUADRA MUÑOZ
RUT N° 13670728-0

DIRECTOR(A) COLEGIO PARTICULAR JOSE ABELARDO NÚÑEZ



Cabe recordar que toda esta información es de acceso público y se puede consultar en www.supereduc.cl

CONVIVENCIA ESCOLAR

Trabajo Equipo Psicosocial

Durante el año 2018, el equipo psicosocial conformado por las Psicólogas Marina Martínez, Rose Arquero y la Trabajadora Social Leslie Cuevas, acompañaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes desde el ámbito socioemocional y socioeconómico, con el propósito de atender las necesidades de la comunidad estudiantil y entregar una formación integral de manera transversal, trabajando colaborativamente con los docentes.

Dentro de las principales funciones se destacan:

- ✓ Atención de casos: estudiante y familia.
- ✓ Trabajo colaborativo con docentes y profesionales de apoyo para una atención interdisciplinaria.
- ✓ Derivación a redes comunitarias con el fin de apoyar al estudiante y su familia en la dificultad o problemática detectada.
- ✓ Apoyo y orientación psicosocial a apoderados.
- ✓ Promoción y sensibilización del valor de la solidaridad en los y las estudiantes.
- ✓ Elaboración, planificación e implementación de Planes de “Sexualidad, Afectividad y Género” e “Inclusión”, considerando talleres con estudiantes de Prekínder a 8º básico.
- ✓ Elaboración y planificación de escuelas para padres, ámbito Hábitos de estudio y Habilidades parentales.
- ✓ Talleres psicoeducativos y formativos de buen trato y habilidades socioemocionales en cursos que presentaron problemáticas de convivencia escolar.
- ✓ Articulación y planificación de trabajo con red de salud intersectorial para el desarrollo de jornada de charlas preventivas en temáticas de autocuidado y prevención para estudiantes de 7º y 8º básico.
- ✓ Gestión y materialización de la subvención pro retención para con los y las estudiantes identificados/as desde ese marco social.

Dimensión Formación:

- Aplicación de planes y programas de Orientación desde 1° a 8° básico.
- Aplicación de Programa Senda en prevención de Alcoholismo y Drogadicción desde 1° a 6° básico.
- Aplicación de planes de gestión de Hábitos de vida saludable y Formación Ciudadana desde los departamentos de Educación Física e Historia respectivamente.
- En el caso de los niveles 7° y 8° básico se llevaron a cabo charlas gestionadas desde el Equipo Psicosocial en temas asociados a la Sexualidad juvenil.
- Para el nivel 8° básico se llevaron a cabo tres charlas de orientación sobre colegios de continuidad a cargo del Encargado de Convivencia.
- Implementación de Programa de Sexualidad y Afektividad desde pre kínder a 8° básico.
- Encuentro de Estudiantes 7° básico.

Dimensión Convivencia:

- Constitución del Comité Seguridad integrado por una docente, dos inspectoras de nivel, Encargado UTA y Encargado de Convivencia.
- Constitución del Comité Paritario.
- Constitución de la brigada escolar con alumnos encargados de seguridad (3º a 8º).
- Se llevan a cabo tres simulacros de evacuación y uno a nivel nacional.
- Respecto al seguimiento de alumnos con dificultades en el plano conductual, se llevaron a cabo dos sesiones de Consejo de Casos para ver las remediales y acciones a seguir en términos de acompañamiento por parte de los docentes, destacando el carácter formativo de esta instancia. También en estas jornadas se dio cuenta de los alumnos que superaron su situación conductual.

Dimensión Participación:

- Constitución del Consejo Escolar y los estamentos del Centro de Alumnos y Centro de Padres.
- En términos de comunicación oportuna a la comunidad escolar, destaca la entrega bimensual del Boletín Escolar y la actualización periódica de la Página web de la escuela, así como también las entrevistas periódicas por parte de los docentes con apoderados y alumnos en distintos ámbitos.
- En cuanto a las efemérides y actividades importantes llevadas a cabo durante el año 2018, se da cuenta de las siguientes:
 1. Día de la Mujer
 2. Día de la Escuela Segura
 3. Día de la Actividad Física (Departamento de Educación Física)
 4. Semana Santa
 5. Día del Libro (Departamento de Lenguaje)
 6. Día de Carabinero
 7. Día del Trabajador (Departamento de Matemática)
 8. Día del Alumno (Premio al Alumno Integral José Abelardo Núñez)
 9. Día de la Madre
 10. Día de las Glorias Navales
 11. Día del Medio Ambiente (Departamento de Ciencias)
 12. Día de las Artes (Departamento de Artes y Tecnología)
 13. Día de los Pueblos Originarios (Departamento de Historia)
 14. Día de la Centena
 15. Premiación Centro de Padres
 16. Día de los DD.HH.
 17. Día de la Chilenidad y la Integración Latinoamericana.
 18. Día del Asistente de la Educación
 19. Día del Profesor
 20. Aniversario 40 Años.
 21. Día de la Educación Especial y la Inclusión
 22. Día de la Educación Parvularia
 23. Ceremonias de fin de año (Ya sé leer, Premiación anual, Certificación Kínder, Graduación Octavos básicos)

LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Todos los esfuerzos del establecimiento se están orientando a generar una ***cultura escolar de excelencia*** que permita que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes de calidad que les otorguen las herramientas para enfrentar su futuro con ganas y optimismo de crecer como personas a través del estudio y el esfuerzo por mejorar sus oportunidades. Presentamos a continuación nuestros desafíos y compromisos por cada área de gestión del colegio.

Gestión Curricular:

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Asegurar la aplicación de los objetivos de aprendizajes y contenidos establecidos en el marco Curricular vigente
- Evaluar permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones a tiempo y superar las dificultades de los estudiantes
- Fortalecer el sistema de observación de clases (acompañamiento al aula) para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Generar instancias y tiempos de planificación y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Asegurar que la organización académica del establecimiento este en correlato con los procesos de excelencia que se deben instalar para la mejora de los resultados.

Liderazgo:

El trabajo se orienta a consolidar los aspectos centrales de una gestión que permita estabilizar los procesos de mejora en la calidad del establecimiento. Desde la gestión del Director se buscará:

- Instalar en la comunidad una cultura de la excelencia que permita entregar una educación de calidad siempre buscando ampliar las oportunidades de los estudiantes.
- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Mantener una comunicación fluida con todos los miembros de la comunidad escolar.
- Liderar reflexiones pedagógicas que motiven a la mejora continua de la enseñanza. (Análisis de resultados, compromisos para la mejora, etc.)
- Liderar instancias de reunión donde se motive a la mejora continua de los aprendizajes.
- Mantener siempre presente en los docentes que el ámbito formativo es muy importante en los procesos de enseñanza del colegio. Los sellos de nuestra escuela se deben ver reflejados día a día en la práctica de nuestros valores.

Convivencia Escolar

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto académicos como formativos en nuestros estudiantes.
- Promover instancias de prevención y autocuidado de nuestros estudiantes.
- Promover el buen trato y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la participación ciudadana y la vida democrática.
- Promover la participación del personal para el desarrollo y consecución de las metas.
- Coordinar el buen desarrollo de la convivencia escolar a nivel escuela de todos los estamentos que la componen.
- Potenciar la relación escuela-familia buscando el mejoramiento continuo en bien de nuestros estudiantes.
- Establecer canales de comunicación y cooperación con redes de apoyo comunal, regional, estatal y privadas.
- Fortalecer el rol del profesor jefe en el acompañamiento de sus estudiantes para la consecución de manera integral.
- Potenciar la participación activa de los estudiantes en distintos ámbitos a través del Centro de Estudiantes.
- Potenciar la participación activa de padres y apoderados a través del Centro General de Padres y Apoderados y los respectivos micro centros en cada curso.
- Generar instancias de participación a los estudiantes en las áreas académica, cultural y deportiva.
- Potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo del colegio desde lo formativo y hacia la construcción de estudiantes comprometidos con sí mismos y la sociedad.

Gestión De Recursos

- Orientar el trabajo diario a la progresión en el aumento de los resultados tanto educativos como de aprendizaje.
- Asegurar que la administración de recursos apoye la consecución de las metas y prioridades definidas tanto en el Proyecto Educativo Institucional como en los desafíos anuales del establecimiento.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores y alumnos en función de la mejora continua.
- Instalar mecanismos que permitan mejorar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes.



ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ N.º 1
DIRECCIÓN
FUNDACIÓN EDUCACIONAL

MAURICIO CUADRA MUÑOZ
DIRECTOR

El Bosque, Marzo 2019