



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2018

I.- ANTECEDENTES

1.- Descripción del Establecimiento

Nuestro Liceo José Abelardo Núñez N°5 de Puente Alto RBD 25071-6 Resolución exenta 01285 año 1997, pertenece a la Fundación Educacional José Abelardo Núñez, y a partir de marzo 2018 como Establecimiento Particular Subvencionado se acogió a la gratuidad, manteniendo su modalidad Humanista-Científico.

Inició su labor académica el año 2006, atendiendo a estudiantes de Pre-kinder a Cuarto año de Enseñanza Media. El año 2018 contó con 23 cursos con un total de 831 estudiantes.

El año 2009 se adscribió a la Ley SEP y desde el año 2012 cuenta con Programa de Integración Escolar, de acuerdo a ello ha ejecutado sus Planes de Mejoramiento, proponiéndose instalar buenas prácticas que permitan mejorar los resultados académicos y fortalecer la formación integral de todos sus estudiantes, dando énfasis al apoyo que para ello requieren sus alumnos prioritarios y los que presentan mayores necesidades educativas para alcanzar sus aprendizajes.

En su gestión 2018 el Establecimiento contó con dos asesorías técnicas, una de ellas correspondió a Espacios Educativos, con la finalidad de orientar y apoyar la ejecución de sus acciones convivenciales y de gestión, a nivel evaluativo contó con asesoría pedagógicas entregada por AP Chile.

El Establecimiento contó con las siguientes instancias de participación: Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes, todos los cuales se articularon de acuerdo a su PEI y a su Plan de Mejoramiento. Desde el punto de vista laboral y de seguridad los docentes y asistentes de la educación contaron con su organización Sindical y Comité Paritario.

MISIÓN

En el Liceo José Abelardo NúñezN°5 nos comprometemos a entregar Educación de Calidad a nuestros estudiantes de preescolar a 4° Medio, desarrollando sus habilidades cognitivas y psicosociales, a través de clases sistemáticas, trabajando de manera colaborativa y en un clima de sana convivencia.

VISIÓN

Queremos Ser reconocidos como un Establecimiento Educacional que de clases con aprendizajes de calidad a través de una gestión pedagógica con altas expectativas que permita a nuestros estudiantes la continuidad en sus estudios superiores.

Los Sellos del Establecimiento Educacional establecidos por la Comunidad Escolar de acuerdo a los cuatro pilares de la Educación indicado en el Informe de Jacques Delors han sido:

CONOCER:

Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.

Aprender a conocer la importancia de la familia.

HACER:

Aprender a hacer trabajos en equipo.

Aprender a hacer uso de los talentos en beneficio propio y de la comunidad.

CONVIVIR:

Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver los problemas.

Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.

SER:

Aprender a ser responsables, asumiendo compromisos propios y con los demás.

Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.

VALORES INSTITUCIONALES.

Nuestro Establecimiento educacional ha establecido, con la participación de toda su comunidad Escolar, que los valores que nos proponemos trabajar para vivirlos cotidianamente son: El Respeto, La

2.- Descripción del Establecimiento en forma cuantitativa

MATRICULA 2018	
Curso	Matrícula
Pre-kínder	23
Kínder	30
1° Básico A	44
2° Básico A	35
2° Básico B	33
3° Básico A	35
3° Básico B	36
4° Básico A	38
4° Básico B	41
5° Básico A	43
5° Básico B	44
6° Básico A	43
7° Básico A	44
8° Básico A	32
8° Básico B	32
1° E. Media A	38
1° E. Media B	38
2° E. Media A	31
2° E. Media B	40
3° E. Media A	28
3° E. Media B	31
4° E Media A	34
4° E Media B	38
TOTAL	831



Distribución Alumnos por niveles 2018	
Pre- Escolar	53
Educación Básica	500
Educación Media	278

Alumnos prioritarios	290
Alumnos PIE	135

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO 2018

Rol asignado	N° de personas
1.-Docentes Directivos	04
2.-Docentes	44
3.-Asistentes de la Educación	21
TOTAL	69

Equipo Directivo 2018

Directora	Sra. Mónica Hizaut Jaramillo
Encargados de Unidad Técnica Pedagógica	Sra. María Soledad Araya.
	Sr. Salvador Delgado Meza
Coordinadora Convivencial	Sra. Viviana Díaz Silva

Jefes de Departamentos 2018

Lenguaje	Sra. Trinidad Guerrero Saavedra
Matemática	Sra. Gloria Pérez Salgado.
Ciencias	Sra. Carolina Velasco Delgado.
Historia	Sr. Raúl Madariaga Varela.
Inglés	Sra. Macarena Torres Zapata.
Arte	Sr. Ricardo Donoso Machuca
Articuladora Pre- Escolar	Sra. Gloria Quiroz Bahamondes

II.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Áreas de Acción	Avances más significativos	Aspectos a considerar y/o mejorar
I GESTIÓN PEDAGÓGICA		
	<p>Durante el año 2018 nos enfocamos en:</p> <p>1.-Centrar nuestra atención en mejorar las prácticas pedagógicas dando énfasis a procesos claves tales como; las rutinas, la organización e implementación de las clases, enfatizando el logro de habilidades, de tal manera que nuestros estudiantes obtuvieran aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas. Junto con ello hubo acompañamiento al docente para la mejora de dichas prácticas.</p> <p>2.- Los docentes compartieron metodologías de trabajo, tales como las clases en base a ciertos proyectos, presentación de tesis, indagación en temas científicos, y la resolución de problemas.</p> <p>4.- Se realizaron clases colaborativas entre los docentes y Educadoras Diferenciales, además de adecuaciones curriculares con el objetivo de considerar las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>El año 2019 debemos propiciar la sistematización de las prácticas pedagógicas que han favorecido los aprendizajes significativos y que forman parte de una buena gestión de aula.</p> <p>Fortalecer el concepto de cobertura curricular, considerando metodologías que permitan lograr aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas.</p> <p>Favorecer el trabajo colaborativo de y la retroalimentación pedagógica monitoreando sus resultados considerando las metas propuestas.</p>

	<p>5.- Los docentes hicieron uso en el aula de las tics para el tratamiento de sus contenidos y desarrollo de las habilidades de acuerdo a su especialidad.</p> <p>6.- Se abordaron contenidos relacionando a las diferentes asignaturas y se expusieron a la comunidad en forma interdisciplinaria (feria científica, Feria de Inglés, concursos literarios, semana de la cultura y las Artes, actividad de folklore).</p> <p>7.- Se realizaron en forma sistemática las reflexiones pedagógicas que constituyeron un espacio de participación y aprendizaje docente</p> <p>8.- Proyecto de Integración Escolar, con sus diferentes profesionales dio atención y apoyo sistemático a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.</p> <p>9.- Durante el año 2017 se aplicaron evaluaciones estandarizadas en tres momentos del año para medir los avances en los aprendizajes en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e historia, además de ensayos SIMCE y ensayos PSU.</p>	<p>Mejorar el uso de las tics como un medio para el logro de los objetivos de aprendizajes y no un fin en sí mismo.</p> <p>Realizar análisis de los efectos del trabajo interdisciplinario considerando los objetivos y metas propuestas.</p> <p>Enfatizar la reflexión docente en pos de mejorar la práctica docente en el aula, reforzando la participación de los jefes de departamentos en el equipo técnico</p> <p>Considerar sistemáticamente las necesidades de los estudiantes con el objetivo de que todos ellos logren aprendizajes significativos.</p> <p>Mejorar el análisis de resultados favoreciendo la toma de decisiones para elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes.</p>
<p>II LIDERAZGO</p>		
	<p>1.-El sostenedor apoyó y orientó el cumplimiento de la normativa vigente en el marco de la reforma educacional manteniendo informado al equipo de</p>	<p>Mantener el apoyo del sostenedor en la gestión del establecimiento</p>

	<p>gestión y entregando los medios y los contenidos como medio para el desarrollo de diferentes habilidades.</p> <p>2.-El sostenedor orientó y entregó el apoyo centralizadamente para la elaboración del PME, considerando las necesidades y metas institucionales, proporcionando los recursos requeridos por el Establecimiento</p> <p>3.- Hubo comunicación sistemática con el sostenedor y se realizaron reuniones periódicas para la entrega de información y lineamientos de gestión.</p> <p>4.- La Directora junto al equipo directivo apoyó, a lo largo del año, diferentes actividades artísticas, culturales, científicas deportivas y recreativas en la que participaron los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en pos de un ambiente cultural y académico estimulante.</p> <p>5.- La Directora y el equipo de gestión organizaron durante el año 2018 la participación de los estudiantes en diferentes actividades programadas por la Red Educacional, tales como: Jan de teatro, olimpiada de lenguaje, feria científica, olimpiada de matemática, Jan de la voz, Jan deportivo, Jan de folclor, todas participaciones en un marco de trabajo colaborativo y de altas expectativas.</p> <p>6.- Directora y Equipo Directivo</p>	<p>propiciando la mejora continua.</p> <p>Mantener el apoyo que permita la elaboración del PME y contar con los recursos necesarios para la ejecución de las diferentes acciones.</p> <p>Mantener en forma sistemática los canales de comunicación entre sostenedor y equipo de gestión.</p> <p>Fortalecer a través de los eventos artísticos culturales y deportivos la cultura de las altas expectativas y de un ambiente académico estimulante</p> <p>Mantener y mejorar la participación de los estudiantes en los eventos organizados a nivel de RED JAN como parte importante de su formación integral.</p> <p>Mantener el monitoreo y el apoyo del logro de los aprendizajes de los</p>
--	--	--

	<p>monitorearon periódicamente los avances académicos de los estudiantes, enfatizando a los alumnos prioritarios y del PIE, y se propusieron remediales frente a quienes presentaron dificultades.</p> <p>7.-Como complemento a la gestión de aula, se apoyó desde Dirección y el equipo directivo las diversas salidas pedagógicas en las diferentes asignaturas, las cuales fueron de gran motivación para nuestros estudiantes.</p> <p>La Directora dio cuenta semestralmente al Consejo Escolar de la implementación de las acciones y el grado de cumplimiento de las metas contenidas en el PME.</p>	<p>estudiantes en forma sistemática.</p> <p>Mantener y diversificar los planes de acción que se requieran de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes..</p> <p>Enfatizar las salidas pedagógicas en función del impacto que tengan en el logro de los aprendizajes.</p> <p>Mantener informada a la comunidad educativa de los avances en el cumplimiento de las metas establecidas en el PME</p>
<p>III CONVIVENCIA</p>		
	<p>1.- El establecimiento ofreció a sus estudiantes 11 talleres: deportivos, artísticos, recreativos y científicos con el objetivo de brindarles un desarrollo integral, considerando sus intereses.</p> <p>2.- Profesores jefes haciendo uso de sus horas para el monitoreo y apoyo de sus alumnos, generaron vínculos entre la familia y la escuela, propiciando orientación, prevención y formas de autocuidado.</p> <p>3.-Se trabajaron temas como sexualidad, afectividad y género, prevención en consumo de sustancias, e inclusión en los</p>	<p>Aumentar el número de alumnos participantes en los diferentes talleres de acuerdo a los intereses que presentan los estudiantes e incluir en los proyectos de cada taller dos muestras anuales.</p> <p>Acompañar y capacitar en forma sistemática a los profesores jefes en su labor de orientación y formación.</p> <p>Mantener temáticas pertinentes al área convivencial en pos de un mejor clima de aula y de apoyo a la formación, promoción y prevención.</p>

	<p>diferentes niveles a través de la hora de orientación.</p> <p>4.- Se actualizó el Manual de Convivencia y los protocolos de actuación frente al uso de drogas, bullying,, vulneración de derechos, maltrato, instando a la comunidad hacia la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>5.- El establecimiento promovió la participación de los estudiantes a través de las directivas de curso y de su centro de alumnos y le dio los espacios necesarios para ello.</p> <p>6.- El centro general de Padres y Apoderados junto a los sub-centros participaron activamente de las actividades impulsadas por el colegio y las por ellos organizadas.</p> <p>7.- Se establecieron redes externas de apoyo para los estudiantes y sus familias (OPD,PIE, consultorios y universidades), a nivel estatal y privado.</p> <p>8.- En las diferentes acciones realizadas se enfatizaron los sellos y valores del colegio establecidos en su PEI.</p>	<p>Incorporar a toda la comunidad en la difusión del Manual de Convivencia y protocolos de actuación mejorando la forma de abordar determinadas situaciones respetando las políticas de derechos de los estudiantes.</p> <p>Promover en forma sistemática la participación organizada de los estudiantes en las diferentes ámbitos de su interés, entregándoles las herramientas para su realización..</p> <p>Motivar a los Padres y Apoderados para fortalecer su organización y participación en la unidad educativa, acercando las familias al liceo.</p> <p>Fortalecer y ampliar las redes que permitan apoyar a nuestros estudiantes en el área psicosocial, activando acciones de prevención.</p> <p>Actualizar de nuestro PEI con la participación de todos los estamentos de nuestra comunidad educativa.</p>
<p>IV RECURSOS</p>		
	<p>1.- Se entregó capacitación a los docentes y asistentes de la educación en áreas que le fueron de su interés y</p>	<p>Ampliar la cobertura de capacitación a los asistentes de la educación.</p>

sus necesidades con el objetivo de mejorar la labor profesional.

2.- Se gestionó a través del PME la contratación de técnico paramédico para cumplir funciones de asistencia en primeros auxilios para los estudiantes durante la jornada escolar y se contó con los insumos para dicha atención.

3.- El establecimiento contó con recursos tics en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

4.- Se mejoraron en forma sistemática las diferentes instalaciones usadas por la comunidad del colegio para actividades académicas, deportivas, artísticas y recreativas.

5.-Se adquirieron materiales didácticos los que se dispusieron para las diferentes asignaturas, niveles de aprendizajes y Proyecto PIE.

6.- Se adquirieron diversos materiales e insumos para el desarrollo del trabajo en aula, de los talleres y diversos eventos realizados en el Establecimiento.

7.- Los docentes y asistentes de la educación recibieron incentivos por los resultados obtenidos de acuerdo a las metas establecidas en el PME

Mantener contratación de técnico paramédico, asegurando su capacitación y redes externas de apoyo.

Realizar permanente mantención de los equipos existentes y adquirir otros respondiendo a las necesidades.

Mantener y mejorar las instalaciones que ya se tienen y hacer partícipe a la comunidad en el cuidado de ella

Realizar nuevas adquisiciones que respondan a las necesidades pedagógicas de nuestros estudiantes

Dar respuesta permanente a las necesidades de nuestros estudiantes de tal manera que puedan responder al trabajo de aula.

Mantener y ampliar política de incentivos que permita mejorar los resultados.

III. RESUMEN EVENTOS, CONMEMORACIONES Y CELEBRACIONES 2018

EVENTOS	CONMEMORACIONES Y CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • SEMANA DEL LIBRO • SEMANA DE LAS ARTES. • FERIA DE INGLÉS. • ANIVERSARIO DEL LICEO. • FIESTA DE LA PRIMAVERA. • FERIA CIENTÍFICA. • PEÑA FOLCLORICA. • YA SE LEER. • PREMIACIÓN ESTUDIANTES JAN. 	<ul style="list-style-type: none"> • DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER. • DÍA DE LA NO DISCRIMINACIÓN RACIAL. • DÍA MUNDIAL DE LA ED. FÍSICA. • DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. • DÍA DEL TRABAJADOR. • DÍA DEL ESTUDIANTE.. • DÍA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR. • DÍA DEL MEDIO AMBIENTE. • DÍA DE LA FAMILIA. • DÍA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS. • DÍA DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN. • DÍA DEL PROFESOR. • DÍA DE LA MEMORIA. • DÍA INTERCAMBIO DE DOS MUNDOS. • ANIVERSARIO PREMIO NOBEL GABRIELA MISTRAL. • DÍA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULO.
TALLERES 2018	PARTICIPACIÓN INTERJAN 2018
<ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE CIENCIAS. • TALLER DE TEATRO. • TALLER DE FOLCLORE. • TALLER INSTRUMENTAL • TALLER DE FÚTBOL MASCULINO • TALLER DE FUTBOL FEMENINO • TALLER DE CHEARLEADING. • TALLER DE ARTES MARCIALES • TALLER DE BIODANZA • TALLER DE DE FORMACIÓN CIUDADANA. • TALLER DE INGLÉS 1°Y2°BÁSICOS. • TALLER DE MATEMÁTICA PARA 4°BÁSICOS. • TALLER DE PREVENCIÓN DE USO DE DROGAS 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERJAN DE LA VOZ. • INTERJAN DE CIENCIAS. • INTERJAN DE TEATRO. • INTERJAN DEPORTIVO. • INTERJAN DE FOLCLORE. • OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA. • OLIMPIADAS DE LENGUAJE.

IV.- RESULTADOS EDUCATIVOS

1.-INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Aprobados		Retirados		Reprobados	
2010	98.77%	2010	2.25%	2010	0.9%
2011	96.8%	2011	5.8%	2011	3.2%
2012	93.64%	2012	9.4%	2012	6.36%
2013	95.39%	2013	5.24%	2013	4.60%
2014	97.6%	2014	4.84	2014	2,4%
2015	96.4%	2015	4.4	2015	3.6%
2016	97.0%	2016	3.4%	2016	3.0%
2017	96.7%	2017	4,7%	2017	3.3%
2018	97.8%	2018	1.5%	2018	2,2%

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A.- RESULTADOS PRUEBAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (PME).

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y EDUCATIVOS

Categoría de desempeño 2018

La agencia de la calidad nos catalogó con la siguiente clasificación en educación básica



Su establecimiento

Nombre | COLEGIO JOSE ABELARDO NUNEZ MURUA

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica para su establecimiento.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

La agencia de la calidad nos catalogó con la siguiente clasificación en educación media:



Su establecimiento

Nombre | COLEGIO JOSE ABELARDO NUNEZ MURUA

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación media.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Metas de Aprendizaje y Educativos

Las metas de aprendizaje se encuentran divididas en tres tipos de evaluaciones:

a. Pruebas del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

A través de las evaluaciones establecidas en el PME, se evalúa el desarrollo de habilidades propuestas en las bases curriculares y la trayectoria escolar en función del currículum. El resultado de la evaluación ubica a los estudiantes en las categorías de desempeño Bajo, Medio Bajo, Medio Alto y Alto. Se aplica una prueba de Diagnóstico durante el mes de marzo que establece el punto inicial del año. Luego se realiza una prueba Intermedia antes de finalizar el primer semestre, que evidencia el avance de los aprendizajes y monitorea el progreso del currículum. Para terminar, se realiza una prueba Final, que se aplica al término del año escolar, con el propósito de revisar el cumplimiento del currículum. El establecimiento Liceo José Abelardo Núñez

N°5 se plantea como meta disminuir el porcentaje de estudiantes desde los niveles Bajo y Medio Bajo, movilizándolo hacia los niveles Medio Alto y Alto.

b. Pruebas SIMCE y PSU.

Para la Prueba SIMCE las metas fueron planteadas al inicio del presente ciclo de mejoramiento en el año 2015 hacia el año 2018, con sus respectivas metas anuales. Para el año 2018 correspondían las siguientes metas:

	4° básico	8° básico	II medio	PSU
Matemática	296	301	300	560
Lenguaje y Comunicación	301	286	290	560
Ciencias Naturales	280	290		560
Hist., Geo. Y Ciencias Sociales.	301	289		560

c. Domino Lector.

Dentro de las habilidades verbales, la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Aprender a leer con facilidad y de manera comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos. Por esta razón nuestro establecimiento implementa un método de lecto-escritura uniforme al nivel de los primeros básicos, donde se incluye capacitación a las docentes, compra de material para los estudiantes y un monitoreo del avance de los estudiantes con un equipo multidisciplinario, que incluye a la Docente del nivel, Educadora Diferencial, Fonoaudióloga, Psicóloga, Asistente Social, Coordinadora PIE y UTP. El equipo analiza cada caso y resuelve las acciones a seguir.

Las metas para el dominio lector son las siguientes:

METAS DOMINIO LECTOR 2018

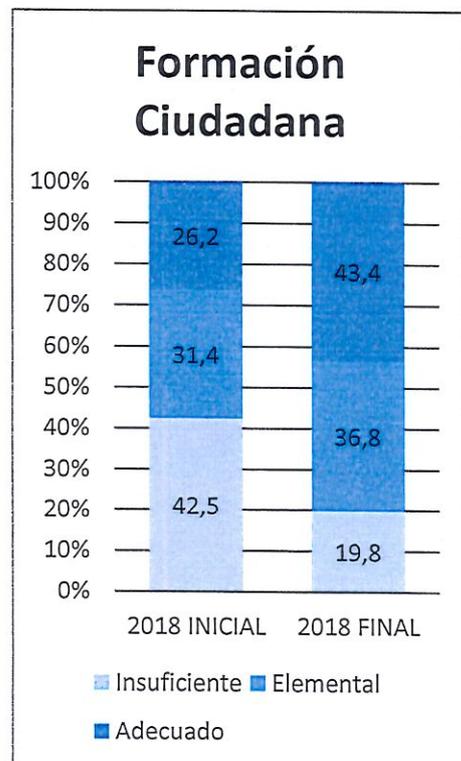
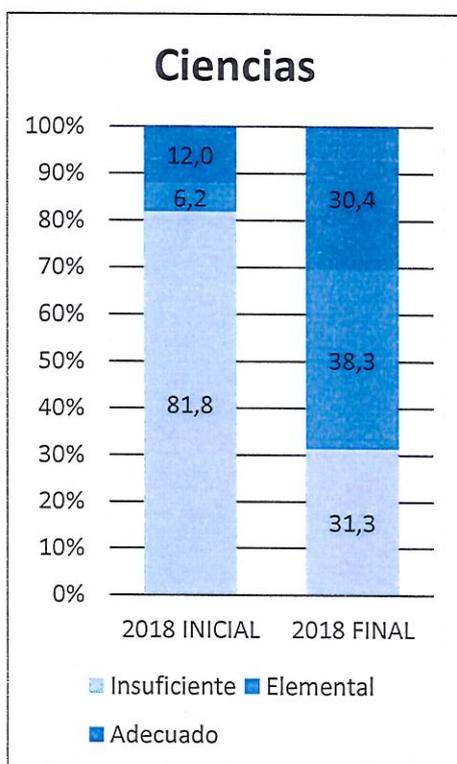
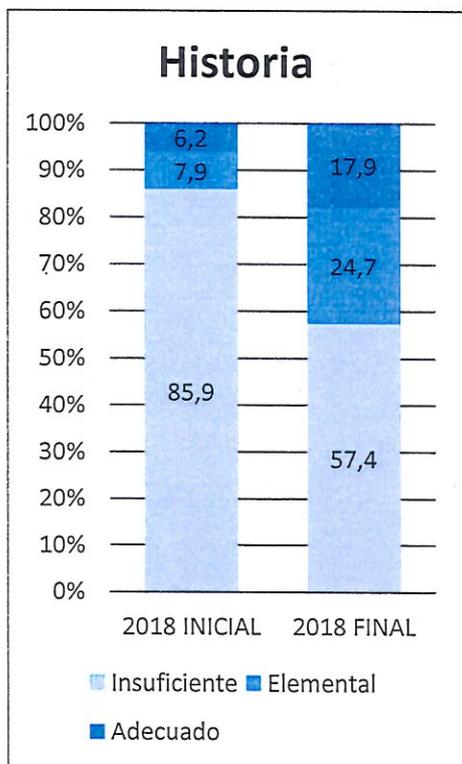
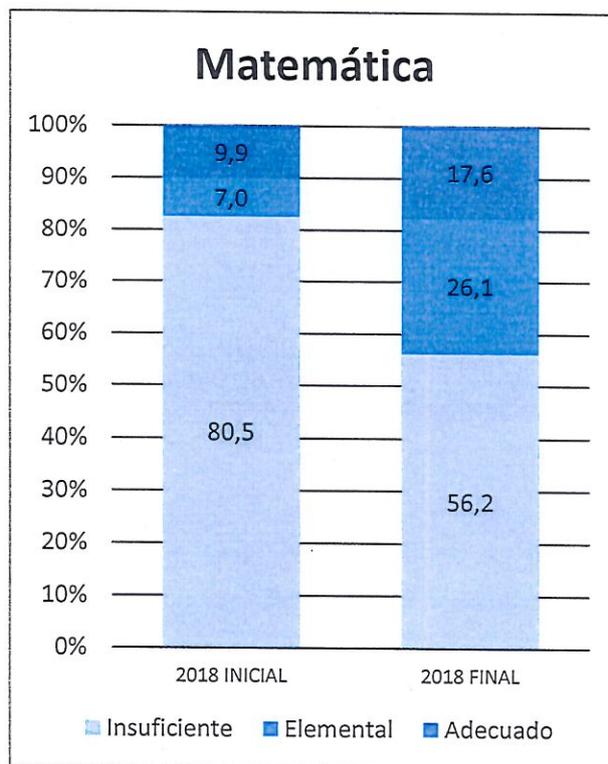
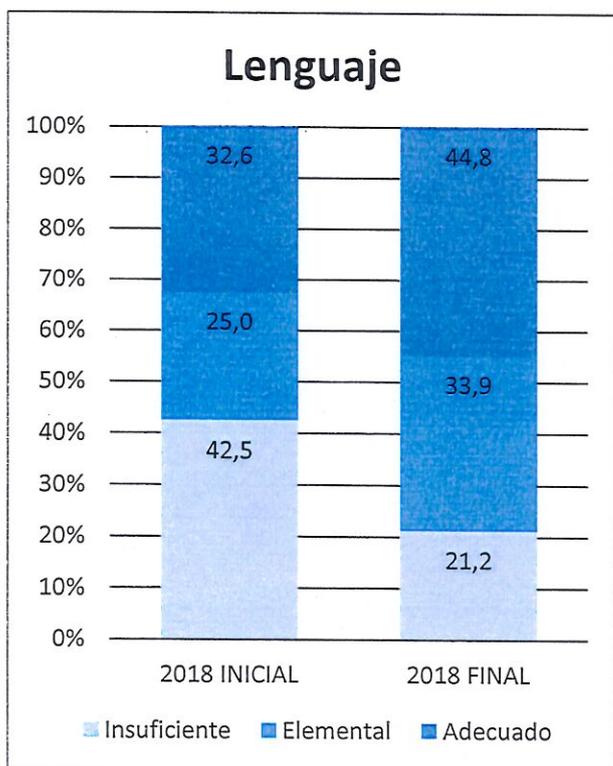
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Medio alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
Medio baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy lenta	21	42	63	84	103	124	134	134

Resultados de Aprendizaje

a. Resultados Pruebas del Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

Durante el año 2018 se aplicaron tres evaluaciones que midieron el avance curricular de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. Estas pruebas aplicadas al inicio del año, constituyen un Diagnóstico de los saberes de los estudiantes. Posteriormente, se mide el desarrollo de la implementación de lo estipulado en las Bases Curriculares al final del primer semestre. Finalmente, se evalúa en término de la implementación del currículum y su efectividad en los aprendizajes de los alumnos. Los resultados que se muestran tienen la nomenclatura de los Estándares de Aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado. Los estudiantes demuestran en estas evaluaciones su trayectoria educativa y el progreso que obtienen al avanzar en el currículum.

A continuación, se muestran la movilidad en los resultados de aprendizaje entre las evaluaciones inicial y final 2018:



La información proporcionada por estas evaluaciones da cuenta de fortalezas identificadas en donde se evidencia una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente. Si bien hubo disminución de estudiantes con nivel insuficiente, la información presenta una oportunidad de mejora en matemática en donde a pesar de la disminución igual se mantuvo sobre el 50% de estudiantes en el nivel inferior.

Esto nos hace reflexionar respecto de realizar acciones que permitan una movilidad de estudiantes hacia los niveles superiores de los estándares.

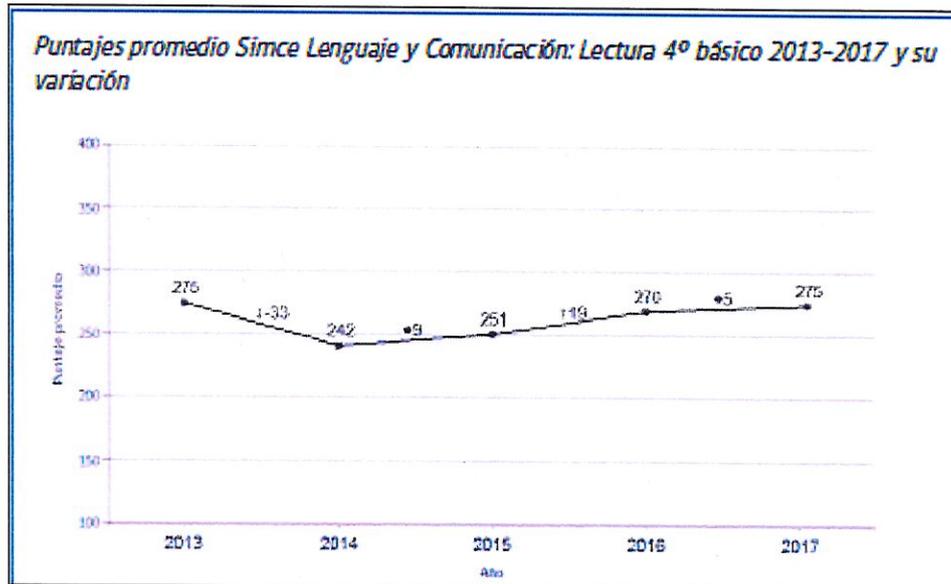
a. Pruebas SIMCE y PSU

El establecimiento se somete con mucha seriedad y compromiso a las evaluaciones externas que suministra la Agencia de la Calidad, tales como la Pruebas SIMCE, ya que entendemos lo importante que es contar con información fidedigna de los aprendizajes de nuestros estudiantes, y del logro que han adquirido en su trayectoria escolar.

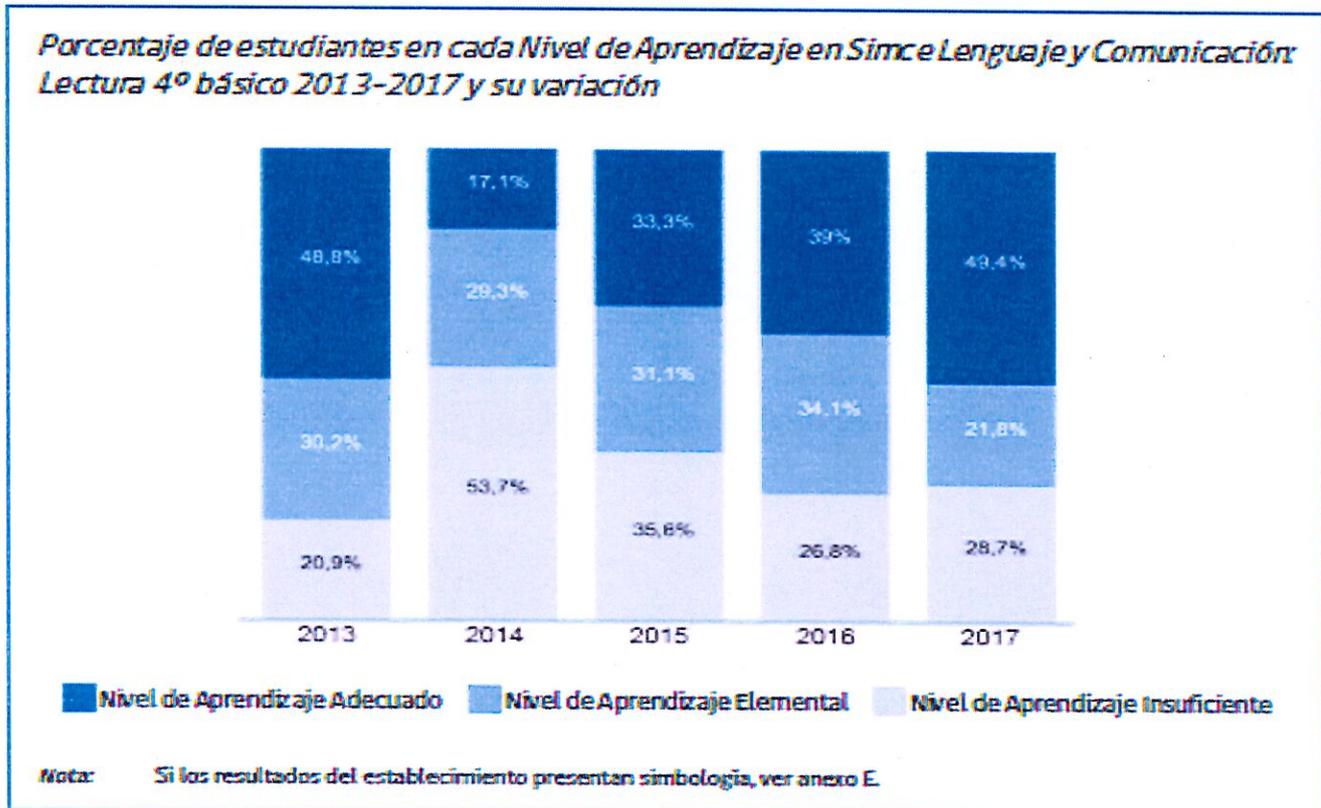
A continuación, se muestran los últimos resultados SIMCE y los Estándares de Aprendizaje:

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2016-2017. comparación entre géneros y variación entre años

	Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
4º básico	Lenguaje y Comunicación: Lectura	(↔)269	272	(↔)287	269	↑ 18	● -3



Resultados según Niveles de Aprendizaje



Comprensión lectora en 4to básico ha ido progresivamente al alza, manteniendo altas expectativas de seguir mejorándolos aprendizajes de los estudiantes. Se requiere optimizar el trabajo con los estudiantes en nivel insuficiente

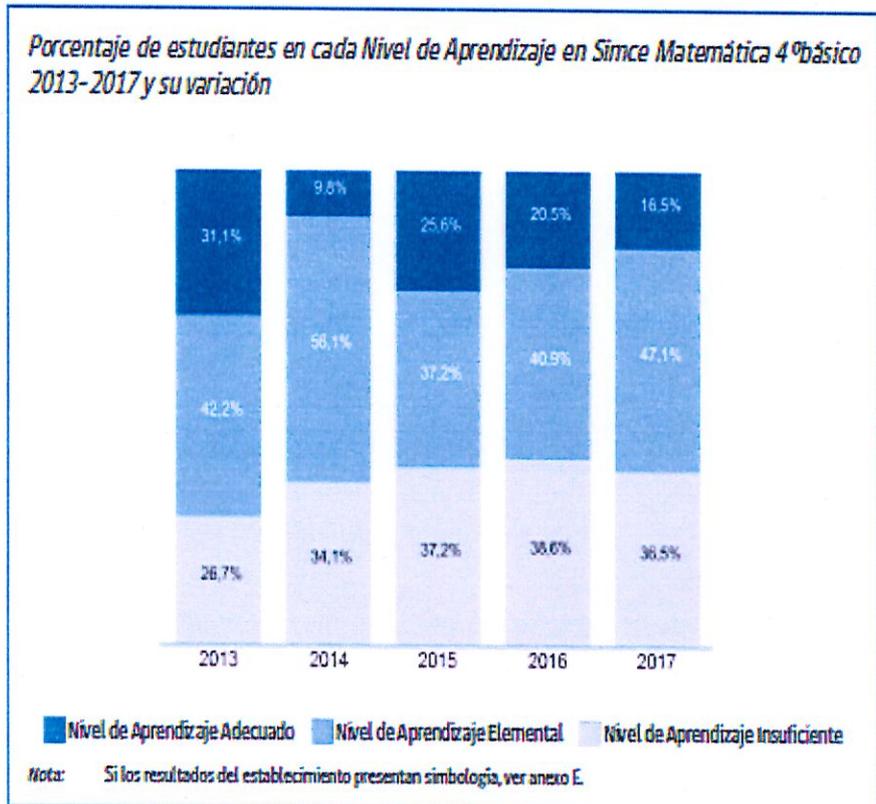
4º básico	Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	Matemática	259	257	256	254	● -3	● -3

Puntajes promedio Simce Matemática 4º básico 2013-2017 y su variación



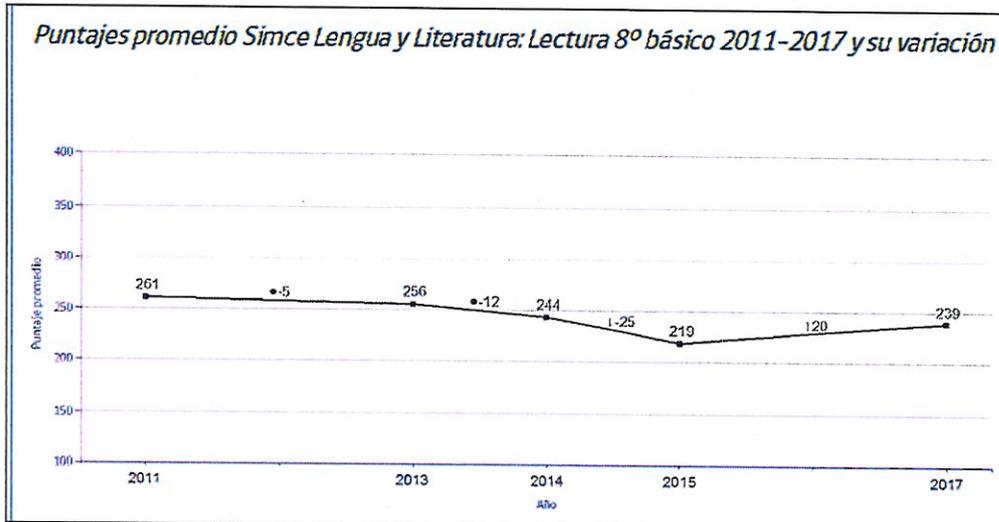
Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
 ●: similar.
 †: significativamente más alto.
 ‡: significativamente más bajo.
 (2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Resultados según Niveles de Aprendizaje

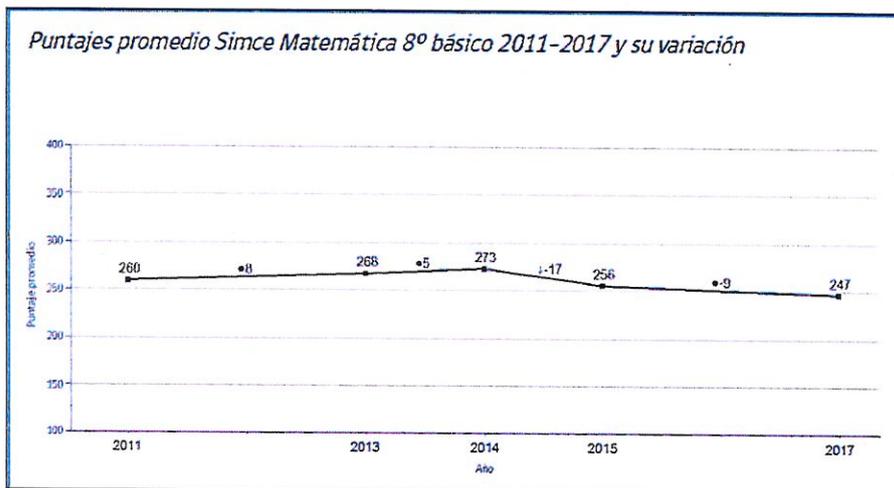


En matemática no se observan variaciones significativas en relación con sus puntajes, sin embargo, se ha detectado un aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel Elemental en relación al año anterior.

Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
8º básico Lengua y Literatura: Lectura	(+)239	203	(+)251	229	● 12	↑ 26

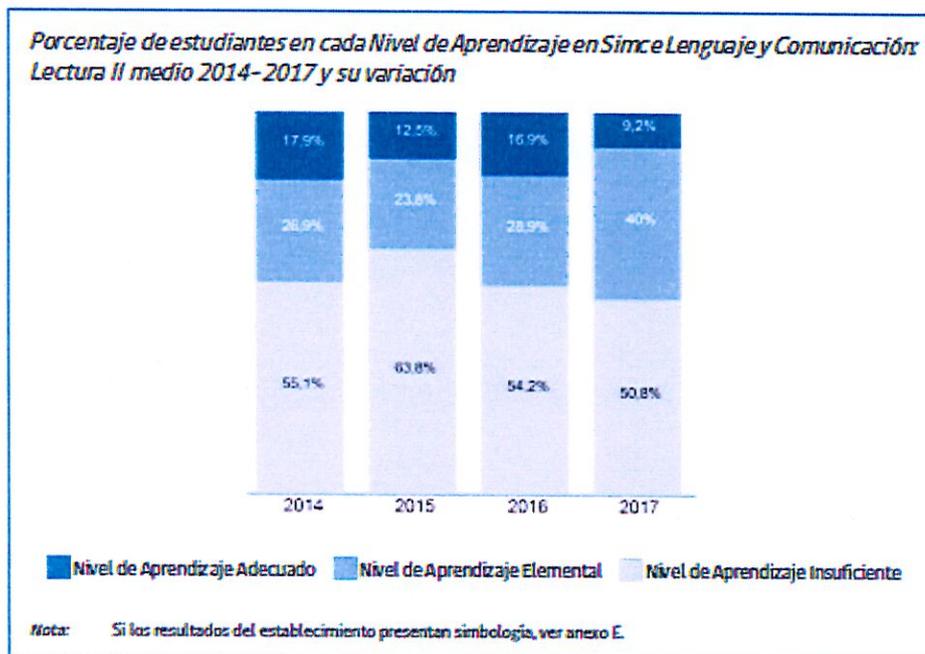
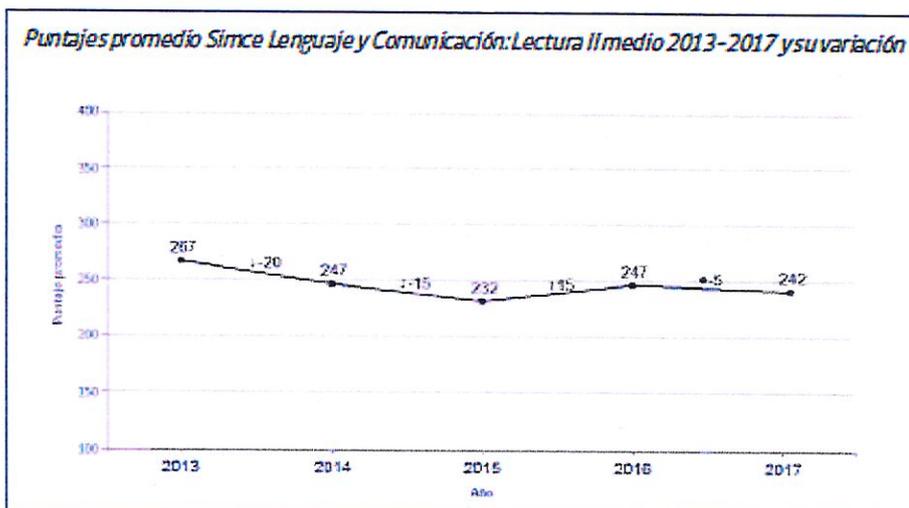


Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
8° básico Matemática	257	255	245	249	• -12	• -6



Los bajos resultados de Comprensión lectora en 8° básico indicaron un aumento progresivo en el porcentaje de logros de los estudiantes en el nivel insuficiente y una progresiva disminución en el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles elemental y adecuado.

	Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
II medio	Lenguaje y Comunicación: Lectura	(+) 261	229	(+) 259	221	● -2	● -8



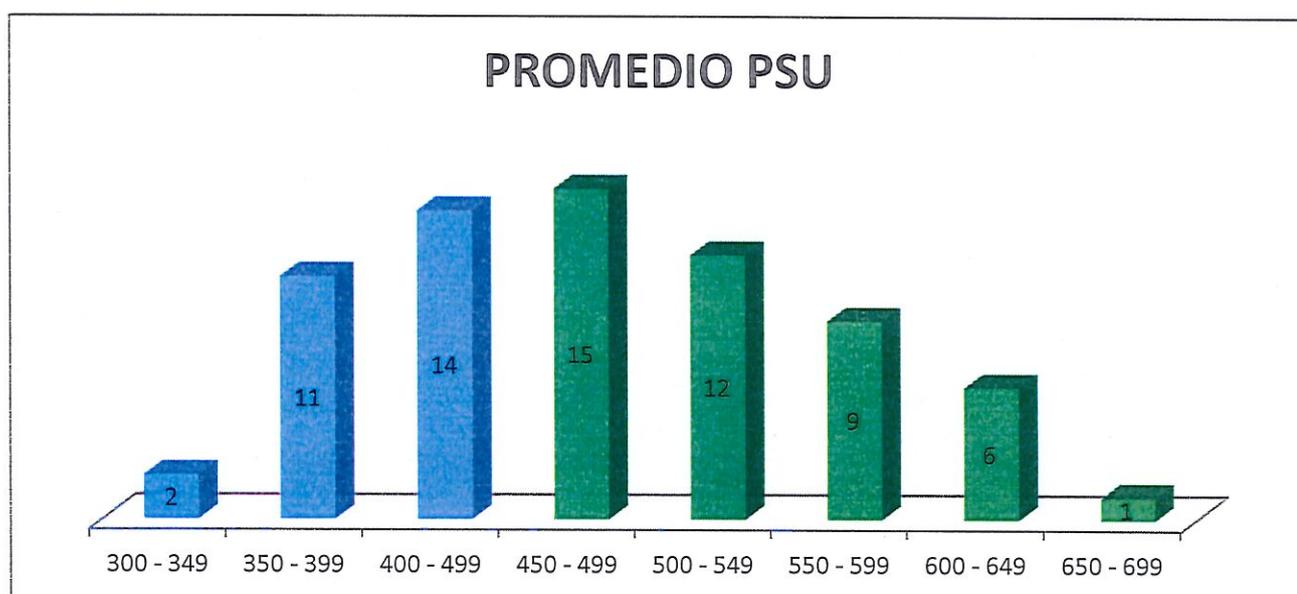
En Lenguaje y Comunicación segundo medio si bien hubo una baja de 5 puntos en el promedio en relación al último Simce, disminuyó en 3,4% el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente y aumentó en 11,1% los estudiantes en el nivel elemental.

Para el periodo 2019, se fortalecerán las acciones propuestas durante el 2018 realizando un acompañamiento en el aula desde el enfoque de desarrollo docente fomentando el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica en donde los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula, y la evaluación y retroalimentación para la mejora de esa práctica. Lo anterior, considerando las características de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos. (Ley 20903 Artículo 18 B).

Resultados PSU

- 72 Estudiantes inscritos.
- 71 Estudiantes rindieron PSU (98.6%)

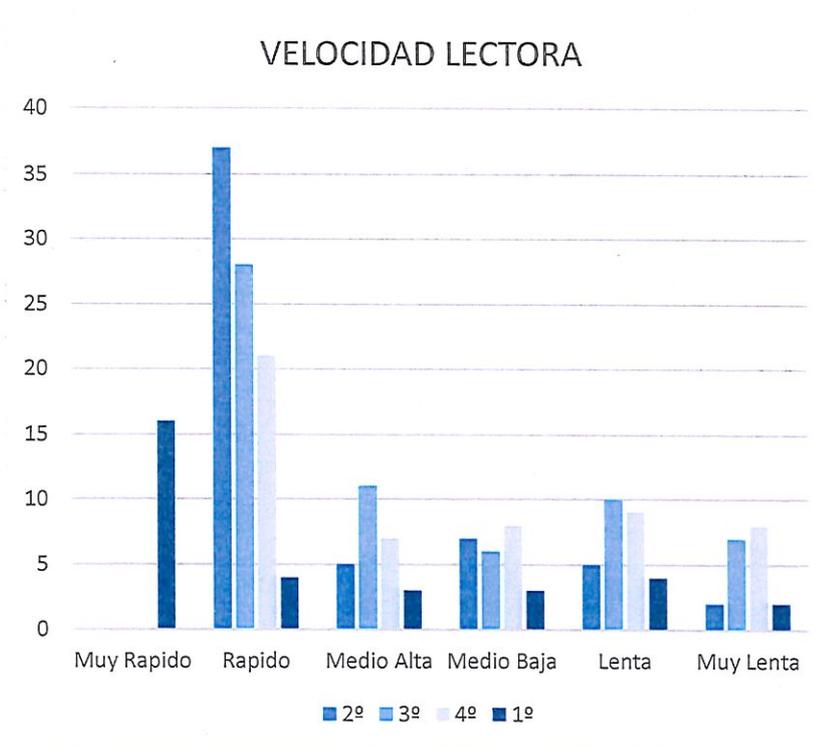
		Optativas	
Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
71	70	44	40



C. Resultados de Dominio Lector.

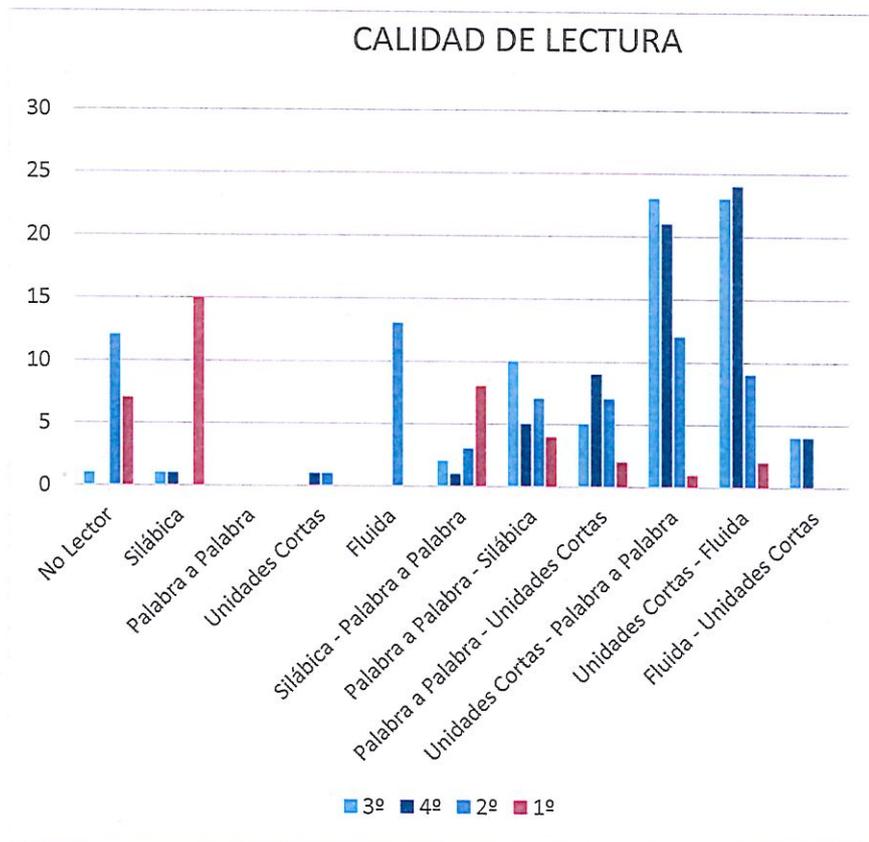
El dominio lector es una manera de monitorear el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se exponen los resultados de esta evaluación aplicada por la Asesoría Externa AP Chile:

gráfico de % de estudiantes según velocidad lectora por nivel escolar



Los niveles deseados para el establecimiento son los niveles Muy Rápido, Rápido, Media Alta, Medio Bajo, Lenta, y Muy Lenta. En el gráfico se observa una tendencia marcada en el nivel Rápido en los cursos del primer ciclo. Se puede establecer que la metodología instalada para el proceso de lecto-escritura está dando sus frutos, con una buena proyección.

gráfico de % de estudiantes según CALIDAD lectora por nivel escolar



Se observa en el gráfico una tendencia hacia los niveles de Unidades Cortas-Palabra-Palabra y Fluida, más Fluida-Unidades Cortas. Durante estos años hemos trabajado la velocidad más que la calidad, lo que debemos equilibrar este año incluyéndolo en el Plan Lector.

Indicadores de Eficiencia Interna

Aprobados	Retirados	Reprobados
813 estudiantes 97,8%		18 estudiantes 2,2%

Apoyo desde el Proyecto de Integración (PIE)

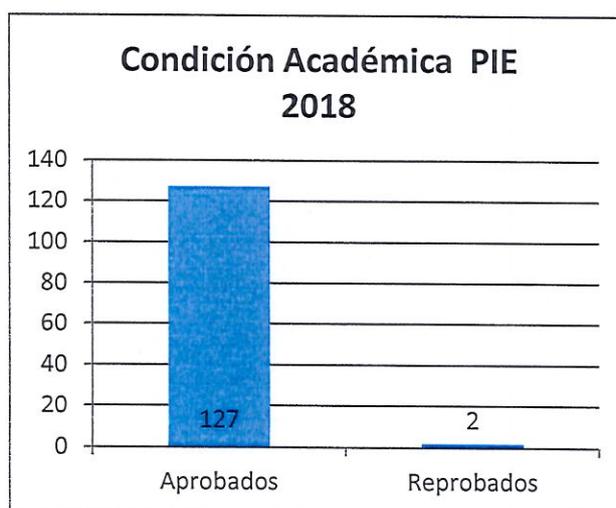
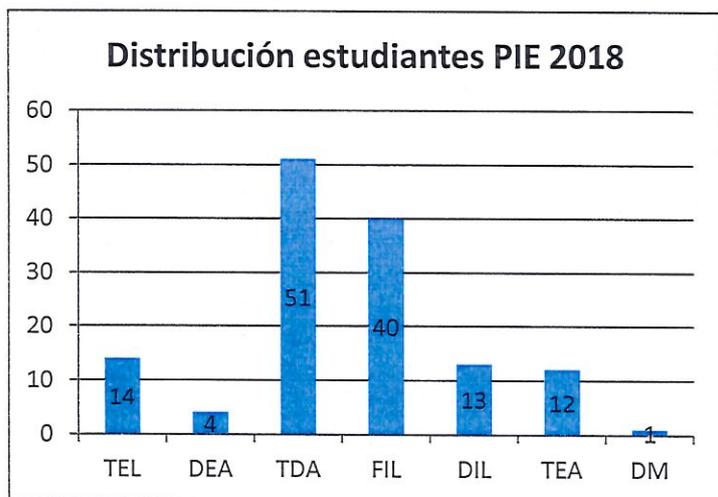
A continuación se detalla el proceso de apoyo del Programa de Integración Escolar del Establecimiento (PIE), el que es clave en los procesos de inclusión, aprendizaje en la diferencia y apoyo a los docentes de aula regular en el día a día.

Atención de estudiantes por equipo de aseguramiento de los aprendizajes	N° niños	%
Matrícula del Liceo a diciembre 2018	831	2,2
Total niños atendidos por PIE	135	16,2
Total de niños atendidos Excedentes	20	2,4
Altas y egresos PIE	14	1,7
Altas y egresos PIE Excedentes	3	0,4
Retiros	6	0,7
Total de niños en atención actualmente.	146	17,6

Atención de estudiantes Programa de Integración Escolar

Durante el año 2018 el programa de integración Escolar atendió a 135 niños, que equivalen a un 16,24% de la matrícula de nuestro Liceo. De los 135 estudiantes PIE, 14 fueron dados de alta o egresados, además de 6 retiros durante el año que fueron por cambio de colegio.

Como las NEE no solo están presentes en los niños que pertenecen al PIE, se atendió en calidad de excedentes a 146 alumnos que presentaban alguna NEE. De estos niños 3 fueron dados de egreso, sin embargo los alumnos con más dificultades serán evaluados para ser postulados oficialmente al Programa en el 2019.



Del total de estudiantes PIE, 127 de ellos fueron promovidos al siguiente curso y 2 fueron reprobados.

Principales acciones PIE2018

- ✓ Aulas de recursos a estudiantes permanentes en base a PACI (ajustes curriculares).
- ✓ Talleres para estudiantes con rezago en las diversas asignaturas, desarrollado por docentes con horas PIE y educadoras diferenciales.
- ✓ Apoyo en la diversificación de clases e instrumentos de evaluación. (Reuniones de paralelos)
- ✓ Aulas de recursos enfocadas en las habilidades y estrategias de aprendizajes.
- ✓ Apoyo psicológico para estudiantes que presentan dificultades tanto emocionales como cognitivas.
- ✓ Asistente social realiza visitas domiciliarias, seguimiento de asistencia a los estudiantes que presentan vulnerabilidad y baja asistencia.
- ✓ Talleres para padres focalizado en diagnóstico como autismo, además talleres para adolescencia de hábitos y emociones.
- ✓ Entrevista de equipo multidisciplinario, incorporando al apoderado en los casos que se requieren ya sea por condición o estado emocional.
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Realización de evaluación neurológica dos veces al año a los estudiantes para ingreso y/o continuidad en el programa de integración.
- ✓ Terapeuta ocupacional trabaja con los estudiantes generando contención, además desarrolla conducta adaptativa, habilidades para la vida y habilidades sociales.
- ✓ Fonoaudióloga desarrolla un tratamiento fonoaudiológico individual para los estudiantes con trastornos del lenguaje y apoyo en estudiantes con trastorno de la comunicación social.
- ✓ Apoyo activo en actividades extra curriculares. (Día del libro, Ya sé leer, entre otros).
- ✓ Salidas pedagógicas. (1er y 2do semestre).

3.- OTROS INDICADORES DE CALIDAD

4° BÁSICO	INDICADOR	PUNTAJE
	Autoestima académica y motivación escolar	74
	Clima de convivencia escolar	75
	Participación y formación ciudadana	81
	Hábitos de vida saludable	72

8° BÁSICO	INDICADOR	PUNTAJE
	Autoestima académica y motivación escolar	70
	Clima de convivencia escolar	71
	Participación y formación ciudadana	75
	Hábitos de vida saludable	72

II MEDIO	INDICADOR	PUNTAJE Y VARIACIÓN RESPECTO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR
	Autoestima académica y motivación escolar	70
	Clima de convivencia escolar	69
	Participación y formación ciudadana	75
	Hábitos de vida saludable	67

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS

1.- Los recursos SEP se destinaron a:

- Materiales Didácticos.
- Materiales de laboratorio.
- Implementos Deportivos y Educación Física.
- Recursos de Biblioteca: CRA.
- Recursos Tecnológicos.
- Material para los diferentes talleres.
- Material Fungible de uso pedagógico y de oficinas.
- Implementación de diarios murales, para salas de pre-kínder a cuarto medio.
- Financiamiento de las salidas pedagógicas.
- Financiamiento para la participación en los diferentes Interjan.
- Financiamiento evento deportivo Red Jan.
- Implementación sala de primeros auxilios.
- Regalos de premiación para alumnos destacado a nivel cognitivo, con mejor asistencia, mejores compañeros, destacados por valores institucionales.
- Instalación de datos en los niveles de terceros y cuartos medios.
- Se mantiene en forma amplia Plataforma Napsis.
- Compra Agendas
- Compra de materiales didácticos y baterías de evaluación Proyecto de Integración.
- Financiamiento de actividades para destacar e incentivar labor docente y paradocente en clima laboral de sana convivencia.
- Capacitación Docente.
- Capacitación Asistentes de la Educación.
- Incentivos Docentes y Asistentes de la Educación
- Pago horas talleres
- Pago docentes horas SEP

V.- DESAFÍOS Y COMPROMISOS

Área	
1.-GESTIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la labor docente entregando las herramientas para mejorar su gestión pedagógica de aula. • Monitorear y acompañar a los docentes en sus prácticas de aula y realizar seguimiento de como están aprendiendo los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar seguimiento de las metas de aprendizaje y establecer remediales en las áreas que los alumnos tengan menores niveles de logro. • Analizar los avances de los aprendizajes, identificando a los alumnos que requieran ser apoyados y los que estén en nivel avanzado, estableciendo acciones para ambos grupos. • Capacitar a los docentes de las diferentes asignaturas considerando sus necesidades profesionales. • Revisar y actualizar Reglamento de Evaluación y difundirlo a la comunidad.
<p>2.-LIDERAZGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear las metas de aprendizajes establecidas en el Plan de Mejoramiento. • Mantener desde el equipo Directivo altas expectativas en los docentes y estudiantes. • Mantener y profundizar el foco en lo académico y la formación integral de nuestros estudiantes. • Dar incentivos a docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las metas y los resultados. • Comprometer a los Padres y Apoderados en los aprendizajes de sus hijos, realizando con ellos diversas actividades.
<p>3.-CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar actualización del PEI con los diferentes estamentos del colegio. • Difundir participativamente el Manual de Convivencia. • Realizar actividades deportivas, recreativas y artísticas durante el año que favorezcan el buen clima escolar y la sana convivencia. • Reconocer ante la comunidad a los alumnos por su trabajo

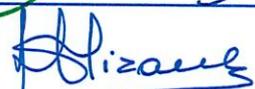
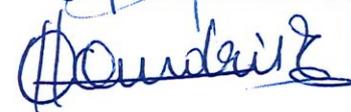
	<p>escolar y su aporte a la comunidad educativa (Premiación, exposición de los trabajos realizados).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitar espacios acogedores en patios, salas, que mejoren las condiciones ambientales del colegio. • Mejorar sistema de comunicación con los Padres y Apoderados que permita informar y recoger información sobre nuestros alumnos. • Mantener talleres extra-programáticos que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes y motivar su participación en las actividades emblemáticas de la RED. • Organizar salidas pedagógicas de carácter socio-cultural con cada uno de nuestros cursos en pos de la formación integral de los estudiantes.
<p>4.-RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar y mejorar los recursos del CRA a nivel de enseñanza media. • Determinar recursos para reparar, mantener, y reponer materiales de gestión interna. • Gestionar el aumento y mejora de los recursos pedagógicos y extracurriculares. • Contar con mecanismos para solucionar aspectos tecnológicos a tiempo y contar con al menos con un 90% de equipos funcionando. • Capacitar en forma permanente a los docentes en las áreas que se requieran. • Mantener y mejorar la infraestructura de Establecimiento. • Actualizar sistemáticamente la página WEB, con informaciones de las diferentes áreas del liceo.



ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR: CUENTA PÚBLICA CORRESPONDIENTE A LA GESTIÓN AÑO 2018

ESTABLECIMIENTO LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°5, RBD 25071-6, DE PUENTE ALTO

REPRESENTANTES FIRMAN RECIBO DE CUENTA PÚBLICA

CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS	FIRMA
Representante Sostenedor.	Sr. Francisco Salazar González	
Representante Dirección.	Sra. Mónica Hizaut Jaramillo.	
Representante Profesores.	Sra. Gloria Quiroz Bahamondes	
Representante de convivencia.	Sra. Viviana Díaz Silva	
Representante Asistentes de la Educación.	Sra. Sandra Andrés Toledo.	
Representante Centro General de Padres y Apoderados.	Sra. Chislaine León Rodríguez.	
Representante Centro de Alumnos.	Sr. Bastián Peralta Pereira.	



Puente Alto, Marzo 2019