

Memoria Institucional

Fundación Educacional José Abelardo Núñez
2020-2022



Contenidos

01

PRESENTACIÓN 06

02

CARTA DEL PRESIDENTE DEL DIRECTORIO 08

03

CARTA DEL DIRECTOR EJECUTIVO 10

04

¿QUIÉNES SOMOS? 12

05

¿DÓNDE ESTAMOS? 18

06

FUNDACIÓN JAN EN CIFRAS 20

07

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL 24

08

DESARROLLANDO APRENDIZAJES EN PANDEMIA 30

09

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE 40

10

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°2 SAN BERNARDO 48

11

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3 HUECHURABA 56

12

LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°4 HUECHURABA 64

13

LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°5 PUENTE ALTO 72

14

RESULTADOS EDUCATIVOS 2022 80

01

PRESENTACIÓN

La educación es una de las áreas que se vio más afectada durante los años 2020 al 2022 debido a la pandemia por COVID-19 a nivel mundial. Las escuelas y liceos se vieron en la necesidad de adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para garantizar la continuidad educativa de sus estudiantes. En este contexto, como Fundación Educacional José Abelardo Núñez nos enfrentamos a múltiples desafíos para garantizar el acceso a la educación de las y los estudiantes.

Durante estos tres años, implementamos diversas medidas para adaptarnos a las nuevas condiciones de enseñanza, comenzando tempranamente con la transición a las clases en línea para, posteriormente, transitar a un sistema híbrido, combinando clases presenciales y virtuales. Lo anterior permitió mantener el contacto con el estudiantado y asegurar su avance académico.

Finalmente, con la reapertura de los establecimientos educacionales logramos el retorno completo a la enseñanza presencial, lo que significó un nuevo desafío no sólo en términos de organización y seguridad sanitaria, sino también en la búsqueda de desarrollar una experiencia educativa enriquecedora con el objetivo de re-encantar a niños, niñas y adolescentes con la enseñanza presencial.

Asimismo, en este periodo la Fundación Educacional JAN no sólo se vio enfrentada a los desafíos derivados de la pandemia, sino que también se planteó la tarea de desarrollar un proceso de transformación institucional. Motivada principalmente por la necesidad de asegurar el logro de aprendizajes significativos que les permita a niños, niñas y jóvenes alcanzar sus proyectos de vida. Este proceso de transformación incluyó la modernización de su funcionamiento, con cambios en su estructuración y procesos de gestión.

Esta Memoria Institucional busca documentar los procesos y experiencias vividas durante estos años de cambios y adaptaciones en el ámbito educativo. Abordando el contexto educativo, los desafíos enfrentados y las medidas implementadas para garantizar la continuidad del servicio educativo. También presentará los resultados obtenidos, las ayudas entregadas y las lecciones aprendidas.

Esperamos en estas páginas reflejar el compromiso de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez con la educación y la capacidad de adaptarnos para enfrentar los desafíos más complejos en beneficio de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa en general.

CARTA DEL PRESIDENTE DEL DIRECTORIO

Hoy en día, la enseñanza se caracteriza por estar enfocada en contenidos del siglo XVIII y XIX, con técnicas -en muchos casos- de la Edad Media, impartida por docentes del siglo XX, a estudiantes del siglo XXI... Este puede ser un resumen sucinto del mosaico intelectual llamado "postmodernidad". No obstante, el escenario mundial ha cambiado y con ello, las necesidades de las y los estudiantes también. Marino Latorre A. se preguntó: *"Si seguimos educando como lo hacíamos a final del siglo XX, ¿no estaremos educando a los estudiantes de hoy para un mundo que ya no existe?. De poco sirve el desarrollo de la mente – inteligencia cognitiva- si no desarrollamos el corazón – inteligencia emocional" o de otra manera, el fin de la educación es formar inteligencias sintientes y corazones inteligentes".*

Esta última cita se convierte en la brújula de los equipos de las escuelas y liceos como responsables de formar integralmente a los niños, niñas, jóvenes y adultos ubicados en sus respectivos territorios. Por su parte, la Fundación ha estado y está realizando grandes esfuerzos para diversificar los apoyos, orientaciones y herramientas para las comunidades educativas.

Aquí es importante recordar, que la distribución de conocimiento es mucho más democrática que la distribución de cualquier otro factor tradicional de poder, siendo el desarrollo del conocimiento el motor de la movilización social y una importante fuente de equidad. Una escuela, liceo o colegio centrada en contenidos mantiene y acentúa las brechas entre los grupos socioeconómicos bajos y altos, ya que estos últimos suelen tener más oportunidades previas al haber desarrollado una mediación más adecuada. En cambio, una educación centrada en el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades reduce estas diferencias, acortando la brecha educativa.

Un aprendizaje de calidad se basa sobre todo en las capacidades personales que desarrolla. Como Fundación Educacional JAN mantenemos nuestro compromiso con la formación de personas y ciudadanos críticos, constructivos y creadores. En ello se priorizará el saber disponible y sobre todo, el uso adecuado de herramientas para aprender y utilizar lo aprendido en la vida cotidiana, con una actitud basada en los valores del respeto y la responsabilidad, el accionar democrático y participativo, aportando al territorio.

Por lo expuesto, se invita a las comunidades educativas a revisar su PEI, realizar su autoevaluación institucional, y/o actualizar la planificación estratégica y anual, considerando desafíos en distintos ámbitos. Con este ejercicio de actualización, las comunidades educativas estarán en condiciones de proyectar, reforzar o modificar lo realizado en años anteriores, para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento en marcha en nuevo ciclo de mejora.

Francisco Salazar González
Presidente

Directorio Fundación Educacional José Abelardo Núñez

03

CARTA DEL DIRECTOR EJECUTIVO

La Memoria Institucional es una instancia para dar a conocer los avances que desde las escuelas, liceos y como Fundación Educacional hemos realizado, mostrando el detalle de las múltiples iniciativas emprendidas en nuestra gestión. Durante estos últimos tres años, la Fundación Educacional José Abelardo Núñez se enfrentó a desafíos sin precedentes debido a la pandemia que afectó a todo el mundo. En conjunto con las comunidades enfrentamos grandes desafíos para mantener la continuidad de nuestros servicios educativos y para estar en contacto con las y los estudiantes y sus familias, en un momento de incertidumbre y cambio constante.

En este sentido, nos sentimos orgullosos de haber implementado rápidamente las adecuaciones tecnológicas necesarias para garantizar la continuidad de nuestras clases en línea, tanto en modalidad sincrónica como asincrónica. Además, nos aseguramos de mantener estrecha relación con las familias y también con nuestros trabajadores, para asegurarnos de que la comunidad entera estuviese en tiempo real al tanto de los cambios y actualizaciones que se fueron implementando.

Además, como Fundación Educacional optamos por llevar a cabo paralelamente un proceso interno de transformación, desarrollando un Proyecto Educativo Institucional de la Fundación y una planificación estratégica que nos permita seguir ofreciendo educación de calidad y, al mismo tiempo, estar preparados para enfrentar desafíos futuros.

Todo lo anterior se llevó a cabo mientras enfrentamos los efectos del terremoto educacional y la brecha en aprendizajes que la pandemia nos dejó. En este contexto, nos enfocamos en ofrecer los refuerzos necesarios y en implementar las estrategias pedagógicas necesarias para que niñas, niños y adolescentes sigan aprendiendo y avanzando, incluso en las condiciones cambiantes e inciertas que les tocó vivir.

El periodo 2020-2022 significó un verdadero desafío para la Fundación Educacional, sin embargo, gracias a la perseverancia, el trabajo en equipo y la dedicación de quienes componen las comunidades educativas, hemos logrado sortear la mayor parte de esos desafíos. Por lo anterior, esta Memoria Institucional es un reflejo no solo de nuestro quehacer, sino también de lo que podemos lograr en el futuro, Juntos Alcanzando Nuestras metas.

Pablo Domínguez Carrasco
Director Ejecutivo

04

¿QUIÉNES SOMOS?

La Fundación Educacional José Abelardo Núñez es una organización sin fines de lucro que brinda servicios educativos a más de 5 mil estudiantes de distintas comunas de la Región Metropolitana, en las comunas de Puente Alto, San Bernardo, El Bosque y Huechuraba. Impartiendo clases en los niveles de educación parvularia, básica y media, en modalidad científico humanista.

MISIÓN

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos ciudadanos, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño.

VISIÓN

Buscamos consolidarnos como una Fundación Educacional y ser un referente de excelencia a través de un modelo Sociocognitivo Humanista; desarrollando capacidades, competencias y valores entre los integrantes de nuestras comunidades educativas. Consideramos que los contenidos y métodos pedagógicos son medios para desarrollar habilidades, priorizando el uso adecuado de herramientas para aprender y utilizar lo aprendido en la vida cotidiana.

El aprender a pensar y el aprender a querer son, para nosotros, pilares fundamentales a la hora de construir una educación para la vida, alcanzando la realización como persona y como actores en la sociedad; donde la vinculación sistemática con el territorio, entorno y comunidades con sus respectivas identidades, sea parte del diario vivir del proceso educativo.



SELLO INSTITUCIONAL

Fomentar prácticas efectivas de gestión y liderazgo educativo en permanente innovación y trabajo colaborativo de nuestros profesionales, generando condiciones necesarias para que todas las y los estudiantes logren aprendizajes de calidad en ambientes de bienestar, inclusión y equidad.

NUESTRA FORMA DE TRABAJAR

La actual estructura organizacional de la Fundación Educacional JAN busca optimizar la gestión interna, así como la entrega de recursos, apoyo profesional y técnico, además de la necesaria supervisión de las escuelas y liceos de la red.

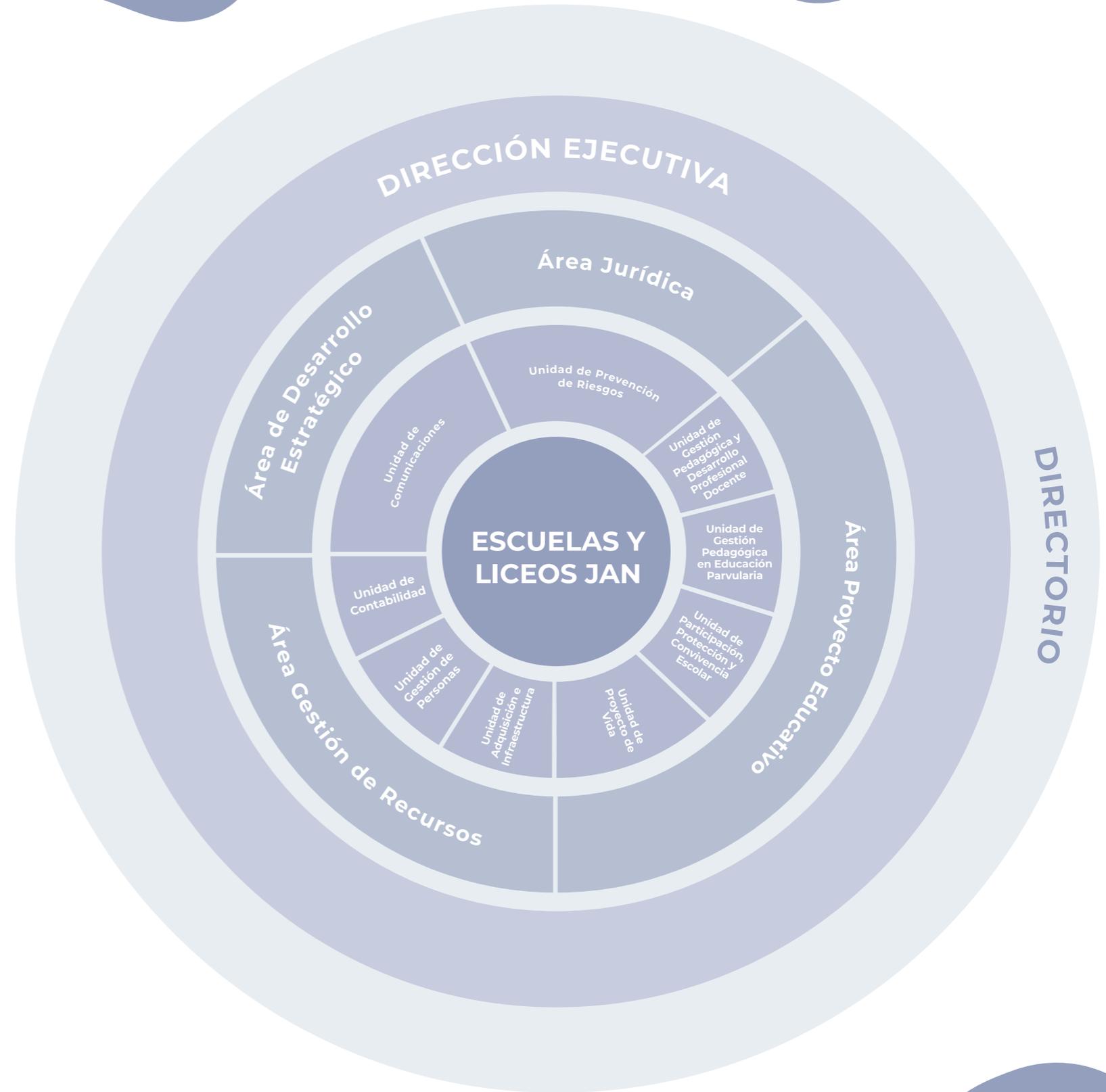
A la cabeza de su estructura se encuentra el Directorio, encabezado por sus fundadores, quienes orientan y lideran la Fundación, velando por el cumplimiento de la misión institucional; seguido por la Dirección Ejecutiva, encargada de dirigir la institución hacia los objetivos establecidos.

El equipo de trabajo se encuentra organizado en áreas y unidades, quienes tienen a su cargo la gestión de los distintos ámbitos necesarios para el funcionamiento de la Fundación y los establecimientos bajo su gestión. Las áreas se dividen en áreas de apoyo y de servicio. Las áreas de apoyo, como su nombre lo dice, sustentan el funcionamiento de la Fundación Educacional y colaboran con la gestión de diversos procesos de los establecimientos de la red; mientras, en el área de servicio, se enmarcan los soportes directos entregados a los establecimientos para la instalación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el mejoramiento de la gestión educativa de cada establecimiento.

Cada área cuenta con un/a coordinador/a responsable de organizar, monitorear y evaluar el trabajo de los trabajadores y las trabajadoras hacia el logro de los objetivos del área. En su estructuración interna, las áreas están compuestas por unidades con equipos especializados en la realización de funciones particulares, facilitando la organización y distribución de tareas.

Finalmente, se encuentran las escuelas y liceos, quienes son parte fundamental de la Fundación Educacional JAN, encargados de ejecutar el Proyecto Educativo Institucional, trabajando por alcanzar la misión y propósito educativo de la Fundación.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA FUNDACIÓN EDUCACIONAL JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ



¿DÓNDE ESTAMOS?

Escuela José Abelardo Núñez N° 1 El Bosque

Los Avellanos 10721, El Bosque

Escuela José Abelardo Núñez N° 2 San Bernardo

Antonio de Azócar 694, San Bernardo

Escuela José Abelardo Núñez N° 3 Huechuraba

Carlos Aguirre Luco 824, Huechuraba

Liceo José Abelardo Núñez N° 4 Huechuraba

Carlos Aguirre Luco 879, Huechuraba

Liceo José Abelardo Núñez N° 5 Puente Alto

Camino Vecinal 6180, Puente Alto

Administración Central

San Antonio 378, oficina 206, Santiago

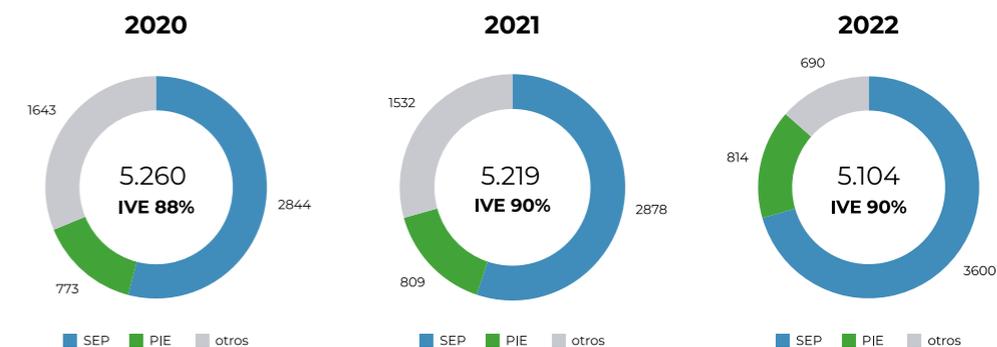
Avenida Andrés Bello 2299, piso 5, Providencia



06

FUNDACIÓN JAN EN CIFRAS

ESTUDIANTES



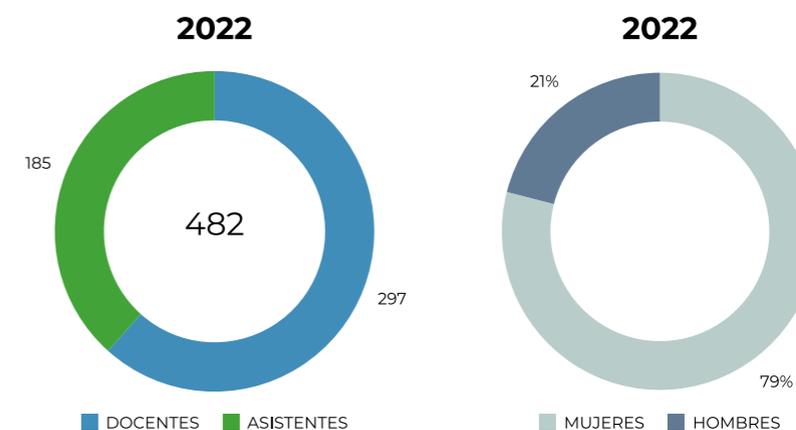
Total: Estudiantes que cursaron su educación de prekinder a cuarto medio en establecimientos de la Fundación JAN.

SEP: Estudiantes que contaron con Subvención Escolar Preferencial.

PIE: Estudiantes que participaron de los Programas de Integración Escolar.

IVE: Índice de vulnerabilidad promedio de los establecimientos de la Fundación JAN.

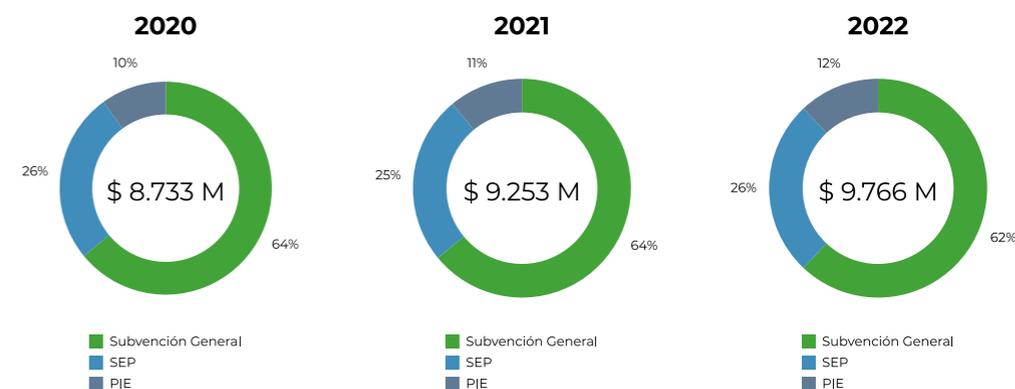
TRABAJADORES





INGRESOS - EGRESOS

INGRESOS



Además, durante el periodo 2020-2022 se recibió por concepto de Subvención por Desempeño de Excelencia un total de \$611 millones de pesos. Este monto está directamente destinado a otorgar incentivos en remuneraciones a docentes y asistentes de la educación.

EGRESOS



Los egresos por subvención general corresponden principalmente a remuneraciones de trabajadores. Mientras que las actividades, mejoras de espacios e insumos, entran en los gastos por Subvención Escolar Preferencial e infraestructura.

07

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El año 2020, de la mano con la experimentación de la pandemia por Covid-19, como Fundación Educacional José Abelardo Núñez decidimos mirarnos y redefinir qué queremos para nuestra institución educativa y cómo llevarlo a cabo. De esta forma, aceptamos el desafío de sumergirnos en un proceso de formulación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) a nivel de Fundación.

¿Por qué un PEI de la Fundación Educacional JAN? Porque según determina la Ley General de Educación, los Proyectos Educativos Institucionales establecen el propósito compartido de toda la comunidad educativa, ordenando y dando sentido a la gestión de los establecimientos educativos. Por un lado, ordena porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de las instituciones escolares tienen que ser coherentes con los postulados del proyecto. Y, por otro, le da sentido a la labor educativa, ya que expresa la voluntad formativa de la comunidad escolar, declarando qué tipo de personas quieren formar los establecimientos educacionales.

Por ello, ante la necesidad de unificar los criterios como red educacional, definiendo principios claros y comunes, se tomó la decisión de crear un Proyecto Educativo Institucional fundacional, que declarara los fundamentos de nuestra organización y gestión institucional.

A través de un trabajo colectivo, entre los meses de agosto y diciembre de 2020, se abordó desde lo más general a lo más específico, iniciando con las redefiniciones de la misión y visión, para seguir con el sello institucional, enfoque pedagógico y perfiles de docentes, directivos y estudiantes de la Fundación JAN. Todo lo anterior, bajo procesos participativos en formato remoto debido al contexto de pandemia. De esta forma, a nivel colectivo, se formularon y validaron las distintas declaraciones presentadas en este documento.

De esta forma, la reflexión generada recalcó el sentido de priorizar el constante cambio del proceso educativo. Concretar estas definiciones también buscó entregar y declarar principios base para que los liceos y escuelas JAN trabajen, con los lineamientos claros y comunes, pero también otorgándoles un espacio para que plasmen sus propias definiciones educativas particulares, propias de su quehacer, identidad y contexto.

ACTUALIZACIÓN PEIS LOCALES

Para el año 2021, los establecimientos educacionales de la Fundación Educacional JAN ya contaban con un piso común para empezar a integrar sus propias definiciones institucionales, que dieran cuenta de la identidad y de los principios que los caracterizan.

De esta forma, el primer paso fue difundir a todos los estamentos de las comunidades los principios institucionales del nuevo Proyecto Educativo Institucional de la Fundación. Proceso que se llevó a cabo entre mayo y octubre del 2021, en diferentes espacios y a través de diferentes canales.

Durante este mismo periodo, el Liceo JAN N°4 Huechuraba, que estaba experimentando un propio proceso de transformación institucional, tomó la posta pionera de partir actualizando su PEI bajo los nuevos principios de Fundación.

A partir del PEI de la Fundación se determinó que la misión, declaración fundamental que señala la razón de ser de una institución educativa, sería la misma para todos los establecimientos de la red. De esta forma, al realizar la reformulación de su Proyecto Educativo local, cada escuela y liceo JAN podría formular una visión propia, es decir, declarar su razón de ser a mediano y largo plazo.

Asimismo, cada establecimiento podría definir sus nuevos sellos educativos, además de dos valores que se sumaran al respeto y la responsabilidad, definidos en el PEI de la Fundación Educacional JAN.

En cuanto al modelo pedagógico, socio-cognitivo humanista, cada colegio definiría tres prácticas institucionales que permitan traducir y materializar el modelo pedagógico a su quehacer como institución. Lo mismo para los perfiles, donde podrían incorporar tres características propias a cada perfil de la Fundación, priorizando las características, identidad y necesidades de cada establecimiento.

Posterior al proceso de difusión del Proyecto Educativo Institucional fundacional, los establecimientos JAN llevaron a cabo su proceso de actualización local entre octubre del 2021 y septiembre de 2022. Esta etapa se dividió en dos acciones. Primero, en el diagnóstico interno de sus PEIs vi-

gentes y, segundo, la actualización de las distintas secciones del documento a partir de un trabajo que contó con la participación de las y los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, madres, padres y apoderados. A través de encuestas, grupos focales y talleres.

Para el mes de diciembre de 2022 todos las Escuelas y Liceos de la Fundación JAN presentaron los nuevos contenidos de sus Proyectos Educativos Institucionales a sus respectivos Consejos Escolares, para validarlos y decretar su entrada en vigencia.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

A partir de lo declarado en su nuevo Proyecto Educativo Institucional, la Fundación Educacional José Abelardo Núñez el 2020 también inició un proceso de mejoramiento institucional, motivado principalmente por la necesidad de asegurar el logro de aprendizajes significativos que les permita a niños, niñas y jóvenes alcanzar sus proyectos de vida. Este proceso de transformación incluyó la modernización de su funcionamiento, con cambios en su estructuración y procesos de gestión.

En este contexto, durante el año 2021 se realiza un proceso de construcción de una planificación estratégica que permitiera proyectar el futuro de la Fundación, definiendo el rol que quiere tener en la sociedad. La primera parte del proceso de planificación da como resultado un nuevo propósito para la FeJAN expandiendo su quehacer hacia una visión más integral del trabajo con niños, niñas y jóvenes y su desarrollo vital.

El proceso de confección de la Planificación Estratégica JAN comenzó con una etapa de estudio de beneficiarios, que contó con cabildos comunales en cada uno de los territorios donde se ubican los establecimientos educacionales de la Fundación Educacional JAN; encuentro de referentes en el mundo de organización de sociedad civil; evaluación de bitácoras de estudiantes y entrevistas a actores relevantes de Fundación Educacional JAN.

Se continuó con el desarrollo de indicadores, que buscó converger a un modelo de objetivos que permitiera comprender el impacto de la Fundación, las acciones que toma para lograrlos y la forma en que opera esas ac-

ciones. Seguido por la construcción consensuada de una estrategia que permita alcanzar los objetivos e indicadores definidos. El proceso de planificación concluye en junio de 2022, con el desarrollo de una estrategia que define metas trienales (2023-2026) a nivel de propósito para la Fundación.

De esta manera, el Plan Estratégico de la Fundación Educacional JAN integra y toma como base los lineamientos generales de la Nueva Educación Pública, así como aquellos definidos en la PEI fundacional y las necesidades de los territorios en los cuales habitan las comunidades educativas.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

El objetivo estratégico de la estrategia de mejora de la Fundación Educacional JAN se construyó a partir de la operacionalización de la misión institucional, destacando elementos centrales como el logro de aprendizajes, la construcción de proyectos de vida y el asegurar condiciones organizacionales necesarias para el logro de este objetivo:

La Fundación Educacional JAN asegura condiciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos necesarios para la construcción de sus propios proyectos de vida una vez que egresan de cualquier establecimiento de la Fundación.



08

DESARROLLANDO APRENDIZAJES EN PANDEMIA

Durante los últimos tres años, la Fundación Educacional José Abelardo Núñez enfrentó una de las mayores crisis sanitarias de la historia moderna. La pandemia por COVID-19 ha afectado a millones de personas en todo el mundo, alterando drásticamente la forma en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En este contexto, la educación fue y ha sido uno de los sectores más afectados, teniendo que adaptarse rápidamente a las condiciones disponibles para asegurar la entrega del servicio educativo y moldearse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Desde un principio, nuestra Fundación Educacional se esforzó desde un principio por garantizar la continuidad del proceso educativo de las y los estudiantes, a pesar de las dificultades. Al inicio de la pandemia, implementamos rápidamente un formato de clases virtuales, en principio asincrónicas y, luego, sincrónicas. Todo para mantener el contacto con niños, niñas y jóvenes, garantizando la entrega de contenidos en línea.

Al año de la pandemia, avanzamos en buscar el regreso presencial a las aulas. Pero el contexto sanitario solamente permitió implementar un sistema híbrido, ofreciendo al mismo tiempo clases en línea y presenciales por turnos y dependiendo de las necesidades de aquellos estudiantes que lo necesitaban.

A medida que la pandemia cumplía dos años desde su comienzo, las condiciones de salud mejoraron, permitiéndonos finalmente dar la bienvenida a las y los estudiantes de regreso en nuestras Escuelas y Liceos, en el retorno normal a clases presenciales el año 2022. Lo que estuvo ajeno de dificultades, principalmente en el devolver la confianza a las comunidades educativas de contar con espacios seguros, sino también de concientizar sobre la importancia de desarrollar el proceso educativo en el aula.

A pesar de los desafíos enfrentados, vemos con orgullo el trabajo realizado y los avances logrados en el desarrollo de aprendizajes. En los siguientes apartados, presentamos una descripción de lo que fueron los desafíos y logros experimentados durante este periodo de pandemia, así como datos de las medidas implementadas para garantizar el servicio educativo.



TRABAJO EN AULAS VIRTUALES

Solo una semana de clases normales se alcanzó a desarrollar el año 2020 antes de que se declarara la suspensión de clases presenciales por parte del Ministerio de Educación, quien posteriormente adelantó las vacaciones de invierno para las primeras semanas del mes de abril, esperando ver alguna mejora en las condiciones sanitarias por COVID-19. Con el confinamiento y pasado el periodo de receso, desde la Fundación JAN inmediatamente se comenzaron a pensar opciones que permitieran asegurar la continuidad del servicio educativo, ante la incertidumbre del contexto.

Una de las primeras acciones fue promover la entrega de material impreso disponible en los establecimientos a través de turnos éticos. Ante lo insuficiente de esta medida, por la dificultad de poder generar contacto con las y los estudiantes, se optó por apostar a la vía virtual. Para esto, en un primer momento se destinó la entrega en préstamo de los insumos tecnológicos existentes en nuestras Escuelas y Liceos a docentes, asistentes de la educación y estudiantes.

Aún con esta acción, desde la Fundación se identificó tempranamente que necesitaríamos contar con una plataforma formal para establecer contacto con el estudiantado y sus familias. Así se optó por la plataforma Google Classroom, la que en su origen fue desarrollada para proporcionar un ambiente de aprendizaje colaborativo en línea para estudiantes y profesores. Pero su implementación no estaba exenta de complejidades, como crear y compartir el acceso a cuentas de correo electrónico para los más de cinco mil estudiantes y, a la vez, capacitar a docentes, asistentes y directivos en el uso de una herramienta totalmente nueva.

La rápida puesta en marcha del “Plan de Aprendizaje Remoto”, permitió que ya en mayo, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, retomaran el contacto directo a través de Classroom y de las otras herramientas de Google a la que las comunidades educativas tuvieron acceso como Meet, para videollamadas.

Para asegurar el también el monitoreo de la continuidad de las actividades virtuales, a nivel de Fundación JAN se optó por contar con una platafor-

ma, llamada Kimche, que permitió seguir y revisar el material entregado, la conexión de estudiantes y docentes, además del nivel de progreso de las actividades entregadas.

Fue la implementación de esta rápida respuesta la que nos permitió devolver contacto y confianza a nuestras comunidades educativas, ante la incertidumbre del contexto.

EN CIFRAS

55.393

Asociaciones estudiante-curso-asignatura-docente en Google Classroom para la implementación del “Plan Aprendizaje Remoto”.

5.260

Cuentas de Google For Education para asegurar el acceso de estudiantes a Classroom y Meet.

781

Tarjetas SIM con plan mensual de 70 GB entregadas para asegurar el acceso a internet.

93

Computadores adquiridos para actualizar y sumarse a los equipos existentes facilitados por los establecimientos a docentes y asistentes.

38

Tablets adquiridos para sumarse a las existentes prestadas a estudiantes durante el periodo escolar.

SISTEMA HÍBRIDO DE CLASES 2021

A un año del inicio de la pandemia, en nuestro Plan de Funcionamiento nos propusimos dar un paso hacia la normalidad y planificamos un parcial retorno a clases presenciales, siempre manteniendo la seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y personal como la máxima prioridad.

Para lograr este objetivo, implementamos una serie de medidas para asegurar que el estudiantado recibiera una educación integral, tanto en el aula como fuera de ella. Desde la adaptación de nuestros espacios físicos y la implementación de protocolos de seguridad e higiene, hasta la ampliación de nuestros recursos tecnológicos y la formación continua de nuestro equipo docente, nos esforzamos por garantizar la continuidad del servicio educativo para todos nuestros estudiantes.

Durante este periodo también nuestros establecimientos volvieron a retomar actividades significativas para cada una de sus comunidades, como algunas efemérides del Calendario Escolar. Todo con precaución y siguiendo las pautas de seguridad, así gradualmente se volvieron a realizar algunos eventos emblemáticos que fomentan el sentido de comunidad y pertenencia entre nuestros estudiantes, trabajadores y familias. Estas ocasiones especiales no solo nos permitieron retomar tradiciones significativas, sino que también buscamos activamente involucrar a las familias en estos eventos, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

EN CIFRAS

48.322

Asociaciones estudiante-curso-asignatura-docente en Google Classroom para la implementación del “Plan Aprendizaje Remoto”.

1.676

Tarjetas SIM con plan mensual de 90 GB entregadas a estudiantes para asegurar el acceso a internet.

204

Computadores adquiridos para actualizar y sumarse a los equipos existentes facilitados por los establecimientos a docentes y asistentes de la educación.

758

Tablets adquiridos para sumarse a las existentes prestadas a estudiantes durante el periodo escolar.

168

Kits de clases híbridas.

111

Purificadores de aire adquiridos para garantizar la ventilación y sanitización de espacios cerrados.

18

Pantallas inteligentes instaladas para mejorar la experiencia educativa en el aula, con sistema para desarrollar clases híbridas integrado.

REGRESO A LA PRESENCIALIDAD 2022

El año 2022 marcó un hito en nuestra trayectoria educativa durante la pandemia, ya que logramos retomar la completa presencialidad en nuestras actividades escolares. Sin embargo, este logro estuvo acompañado de desafíos sustanciales. A medida que nuestras aulas se llenaban nuevamente de risas y aprendizaje en persona, nos enfrentamos a cuestiones críticas que requerían abordarse de manera diligente y estratégica.

La brecha de aprendizaje, la disminución en la asistencia escolar, y la persistente incertidumbre derivada de la situación sanitaria, se convirtieron en factores que demandaron una atención continua y soluciones innovadoras. A pesar de estos obstáculos, la dedicación de nuestros equipos nos impulsó a diseñar medidas que aseguraran un retorno seguro, así como a abordar las problemáticas emergentes con agilidad y responsabilidad.

El regreso a la completa presencialidad, aunque anhelado, trajo consigo también la necesidad de abordar las implicaciones emocionales de la pandemia en nuestros estudiantes. Las dificultades en la interacción social se hicieron evidentes. Nuestro compromiso con el bienestar integral de nuestros estudiantes nos llevó a enfocar nuestro trabajo en brindar espacios de contención y en desarrollar estrategias que promuevan un ambiente escolar empático y colaborativo, fomentando la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.

Conscientes de la importancia de garantizar un entorno propicio para el aprendizaje, trabajamos en la implementación de planes de restitución de saberes. Adicionalmente, continuamos adaptando nuestros espacios físicos para asegurar la comodidad y seguridad de toda la comunidad educativa. A través de estos esfuerzos, buscamos brindar a nuestros estudiantes la tranquilidad y motivación necesaria para enfocarse en su educación.

PLANES DE ASISTENCIA

Los bajos porcentajes de asistencia que dejó la primera mitad del año escolar 2022, generó una preocupación central a nivel de nuestra Fundación Educacional, como del Ministerio de Educación. Esto motivó a nivel de red el diseño de acciones que permitieran que las y los estudiantes y sus familias vuelvan a participar de forma activa estando presentes en nuestras comunidades educativas.

Cada escuela y liceo JAN desarrolló planes de asistencia que buscaron promover el retorno a las aulas. A nivel de red, se implementó la campaña comunicacional "Presente JAN", además del reporte y monitoreo semanal de la asistencia de cada curso de la Fundación, sumado a un plan pedagógico y al fortalecimiento del rol de las y los profesores jefes.

EN CIFRAS



93

Computadores adquiridos para actualizar y sumarse a los equipos existentes facilitados por los establecimientos a docentes y asistentes de la educación.

58

Pantallas inteligentes instaladas para mejorar la experiencia educativa en el aula.

18

Purificadores de aire adquiridos para garantizar la ventilación y sanitización de espacios cerrados.

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N° 1 EL BOSQUE

Está emplazada en la comuna de El Bosque, la que alberga a 162 mil habitantes, con un 22% de población en situación de pobreza multidimensional, donde 57% de la población tiene menos de 12 años de escolaridad, según la encuesta CASEN del año 2017.

La Escuela JAN N°1 El Bosque, ubicada en Los Avellanos 10721, se inserta en la Villa Cisterna, que en su origen perteneció a la comuna de La Cisterna. Sus estudiantes provienen principalmente de los alrededores cercanos al establecimiento a distancias caminables como la Población Fernando Rojas Wolf, Villa Ministro Bonilla, Población Guatemala, Población Los Sauces. Un porcentaje del estudiantado también proviene de Villa Los Robles y Población Villa España de la comuna de La Pintana.

VISIÓN

Ser una comunidad escolar modelo dentro de la comuna, caracterizada por las altas expectativas, el espíritu familiar y la tradición de las generaciones que se forman en la escuela. Caracterizada por un fuerte componente valórico y socioemocional, presente en los procesos de aprendizaje, dando espacio al desarrollo artístico, tecnológico, deportivo y cultural, potenciando la colaboración y autonomía de los y las estudiantes, así como sus intereses, necesidades y diversas formas de aprender.

Queremos formar estudiantes con un nivel académico de excelencia, capaces de gestionar los diversos procesos formativos de forma autónoma, con un alto compromiso social, con conciencia medio ambiental, solidarios, que potencien el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus pares.

Desarrollar el sentido de pertenencia dentro del territorio, creando alianzas con otras escuelas y organizaciones socioculturales, ampliando y fortaleciendo redes de contacto, apoyo y colaboración con la comunidad local, desde el compromiso social, ecológico y servicial. En este sentido, entregar mayor protagonismo a la familia, con espacios de participación activa, comprometidos en la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la escuela.

SELLOS

- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- Aprender a conocer sus propias habilidades y competencias.
- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

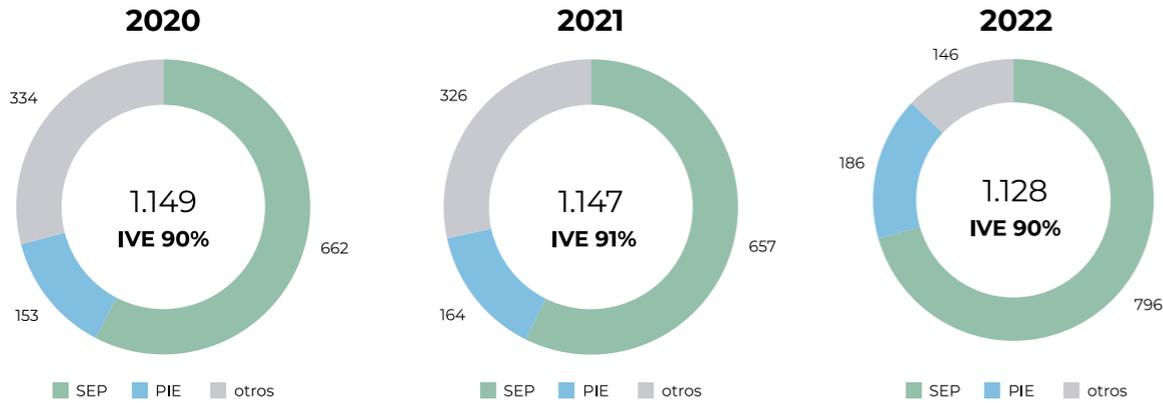


EQUIPO

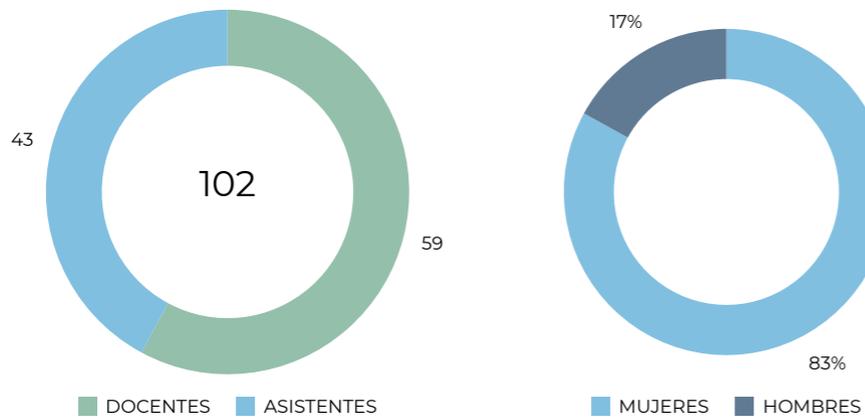
Dirección Jeannette Gutiérrez Cifuentes
Coordinación Académica Alain Fernandez Fernandez
Encargado de Convivencia Escolar Manuel Parra Lavanderos
Coordinación Programa de Integración Escolar Bárbara Galleguillos Díaz

ESCUELA EN CIFRAS

Estudiantes



Trabajadores

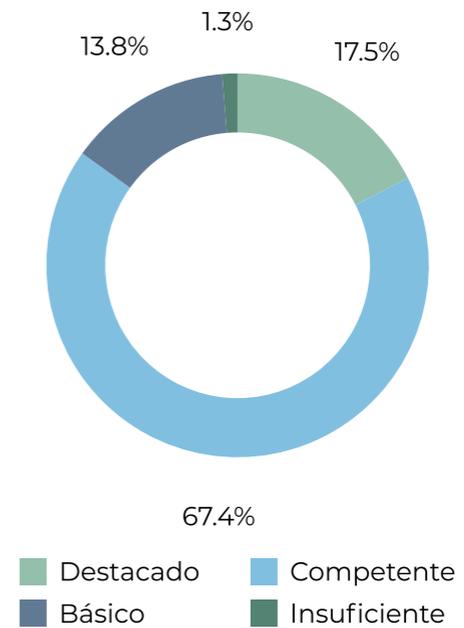


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Las posibilidades de mejora de las instituciones se vinculan estrechamente con los procesos de evaluación interna, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. Es por eso, que durante el año 2022 iniciamos a nivel de Fundación Educacional un proceso de evaluación de desempeño laboral de las y los trabajadores, a través de una pauta aplicada dos veces al año.

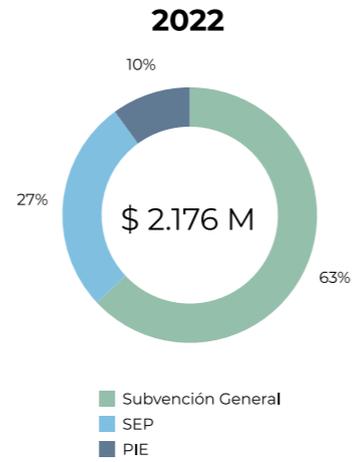
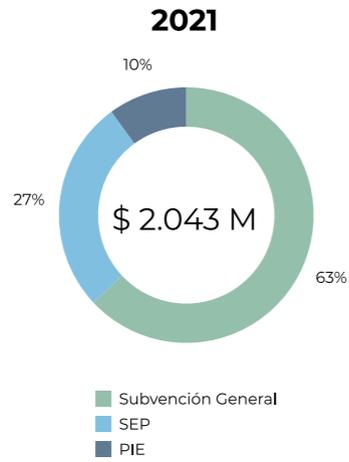
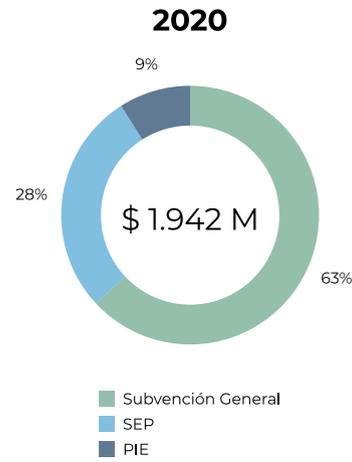
La pauta de evaluación tiene la característica de contener indicadores que son aplicables a cualquier trabajador o trabajadora del establecimiento educacional, considerando materias para evaluar aplicables a cualquier función.

Los resultados de la Escuela JAN N°1 El Bosque se distribuyen de la siguiente manera:



INGRESOS - EGRESOS

Ingresos



Egresos



10

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°2 SAN BERNARDO

Está emplazada en la comuna de San Bernardo, capital de la Provincia del Maipo, que alberga 301 mil habitantes y donde un 22% de la población vive en situación de pobreza multidimensional, según la encuesta CASEN del año 2017.

La Escuela JAN N°2 San Bernardo, ubicada en Antonio de Azócar 694, se inserta en la Población El Olivo. Sus estudiantes provienen mayoritariamente de sectores colindantes a una distancia caminable de sectores como la Población La Portada, Villa Carol Urzúa, Villa Santa Bernardita, Villa El Rosario o Barrio Hospital El Pino, cuyas instalaciones y estación de metro se ubican solo a 500 metros del establecimiento.

VISIÓN

Ser una comunidad escolar inclusiva, que atienda a estudiantes en su diversidad, entregando herramientas académicas y formativas en un marco de respeto, confianza y desarrollo socioemocional, como parte de la tradición y compromiso con la entrega de una educación de calidad.

Formar estudiantes respetuosos de su entorno, de sus derechos y deberes, con habilidades sociales y comunicativas, autónomos y reflexivos, que tengan la capacidad de dar opiniones fundamentadas, resolver problemas y enfrentar conflictos pacíficamente. Queremos estudiantes capaces de construir su proyecto de vida, con metas a corto y largo plazo.

Queremos fortalecer los vínculos con el territorio, desarrollando sentido de pertenencia, manteniendo y creando alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs que permitan aportar al desarrollo integral de cada estudiante y su familia, donde la escuela constituya un espacio de protección y valoración.

SELLOS

- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
- Aprender a hacer trabajos en equipo.

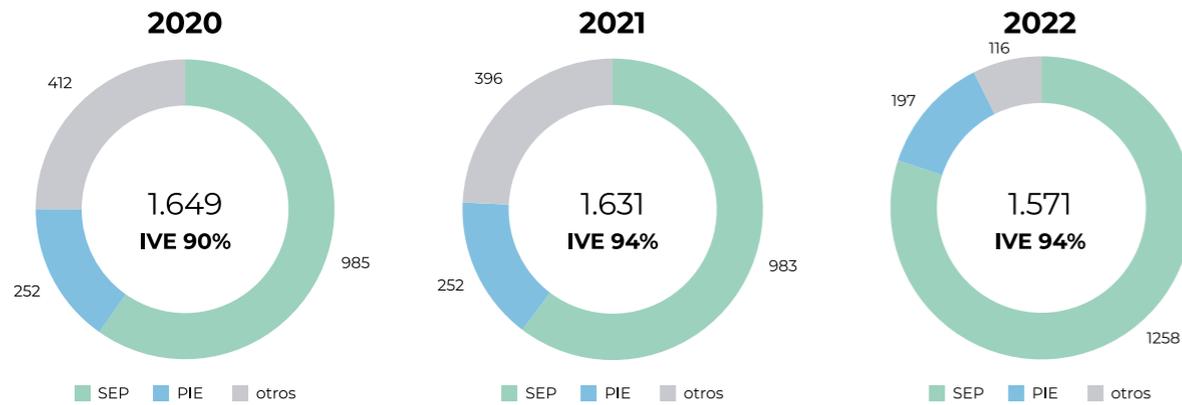


EQUIPO

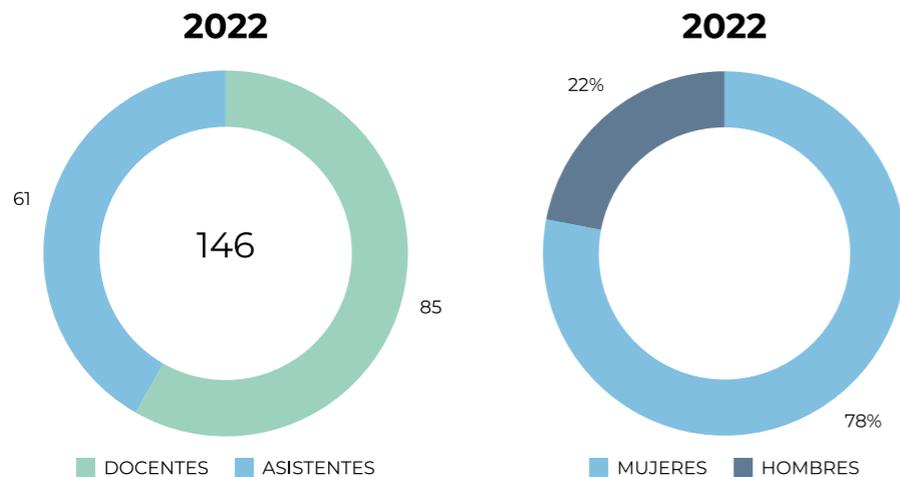
Dirección Cristian Jara Cerda
Coordinación Académica Patricia Palma Lara
Encargado de Convivencia Escolar Marta Sanchez Gutiérrez
Coordinación Programa de Integración Escolar Sofía Arancibia Flores

ESCUELA EN CIFRAS

Estudiantes



Trabajadores

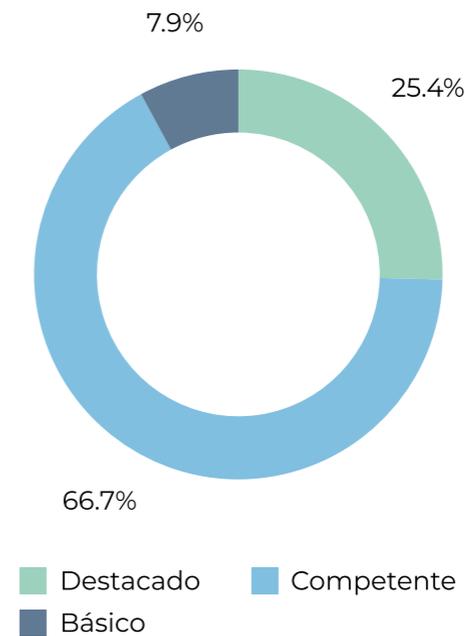


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Las posibilidades de mejora de las instituciones se vinculan estrechamente con los procesos de evaluación interna, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. Es por eso, que durante el año 2022 iniciamos a nivel de Fundación Educacional un proceso de evaluación de desempeño laboral de las y los trabajadores, a través de una pauta aplicada dos veces al año.

La pauta de evaluación tiene la característica de contener indicadores que son aplicables a cualquier trabajador o trabajadora del establecimiento educacional, considerando materias para evaluar aplicables a cualquier función.

Los resultados de la Escuela JAN N°2 San Bernardo se distribuyen de la siguiente manera:

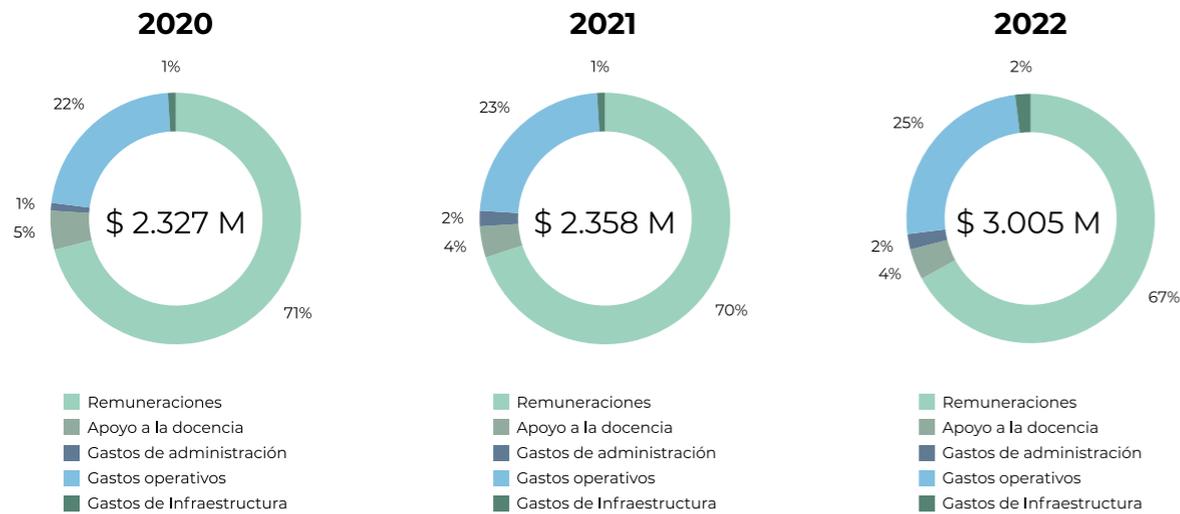


INGRESOS - EGRESOS

Ingresos



Egresos



ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3 HUECHURABA

Está emplazada en la comuna de Huechuraba, que en cuanto al desarrollo económico se destaca como una de las comunas con mayores ingresos de la Región Metropolitana. Sin embargo, es un territorio donde conviven distintos niveles socioeconómicos.

La Escuela JAN N°3 Huechuraba, ubicada en Carlos Aguirre Luco 824, se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector marcado fuertemente por su historia política durante la dictadura y de donde proviene un gran número de sus estudiantes. La vulnerabilidad del sector es una realidad social producto de diversos factores históricos, económicos, culturales y políticos.. Es por esto que la labor del colegio dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación de sus hijos e hijas; y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida escolar y social a los que apunta la sociedad.

VISIÓN

Ser una comunidad escolar de excelencia académica, que se caracterice por una alta valoración a la inclusión y diversidad en todas sus formas de expresión, reconocida por la comunidad como una institución que garantiza aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de todos los niñas y niños de la escuela, en las áreas académicas, artísticas, deportivas y socioemocional.

Queremos formar personas autónomas y proactivas, capaces de resolver desafíos tanto de la vida cotidiana como del ámbito pedagógico, con habilidades para construir los cimientos de lo que serán sus propios proyectos de vida, en un espacio seguro y de protección.

En el ámbito de la gestión, instalar una cultura de trabajo basada en datos y metas, transformadas en proyectos focalizados a corto, mediano y largo plazo, teniendo como eje central al estudiante y sus aprendizajes, así como el aporte al desarrollo comunitario local.

SELLOS

- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.
- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a hacer trabajos en equipo.

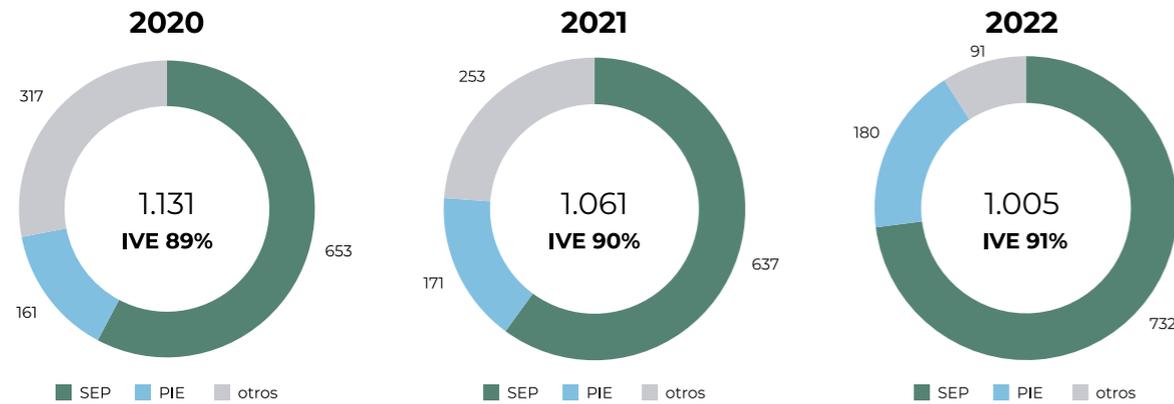


EQUIPO

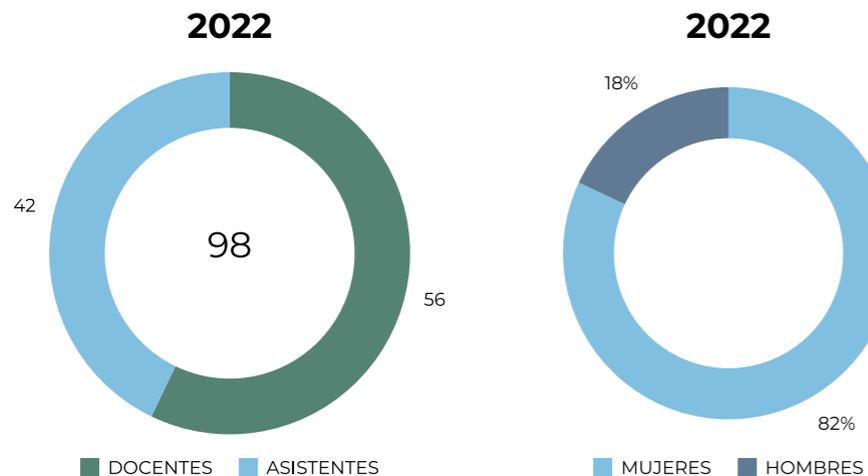
Dirección Oscar Escobar Vargas
Subdirección Priscilla Almarza Tyther
Coordinación Académica Carolina Orellana Palacios
Encargado de Convivencia Escolar Rodolfo Muñoz Pérez
Coordinación Programa de Integración Escolar Cristina Zamorano Oyarzo

ESCUELA EN CIFRAS

Estudiantes



Trabajadores

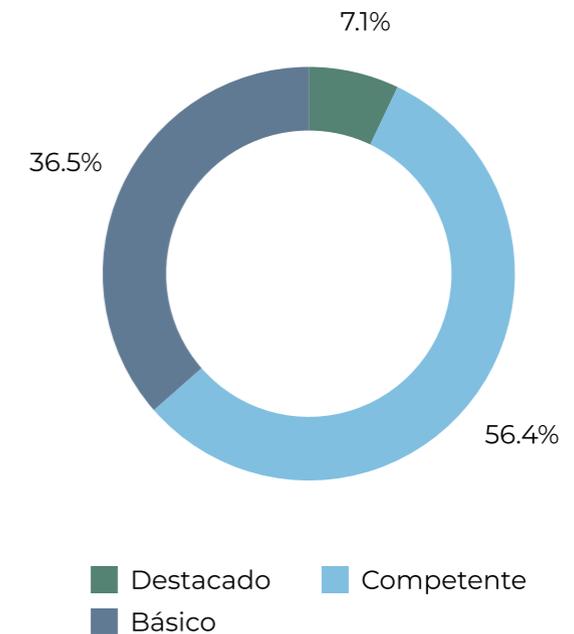


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Las posibilidades de mejora de las instituciones se vinculan estrechamente con los procesos de evaluación interna, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. Es por eso, que durante el año 2022 iniciamos a nivel de Fundación Educacional un proceso de evaluación de desempeño laboral de las y los trabajadores, a través de una pauta aplicada dos veces al año.

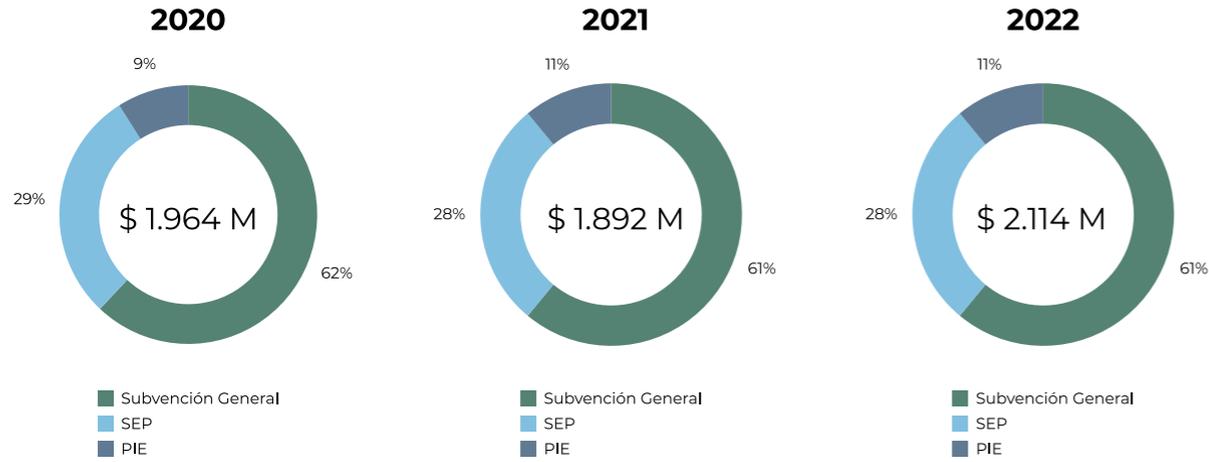
La pauta de evaluación tiene la característica de contener indicadores que son aplicables a cualquier trabajador o trabajadora del establecimiento educacional, considerando materias para evaluar aplicables a cualquier función.

Los resultados de la Escuela JAN N°3 Huechuraba se distribuyen de la siguiente manera:

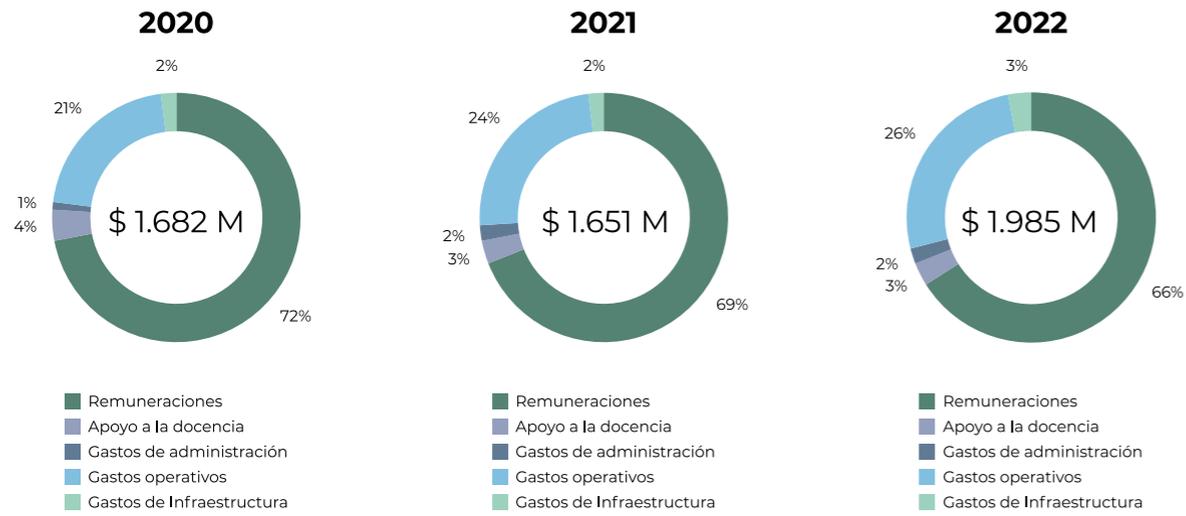


INGRESOS - EGRESOS

Ingresos



Egresos



LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°4 HUECHURABA

Emplazado también en la comuna de Huechuraba, donde la tasa de pobreza multidimensional alcanza un 28,84% según la encuesta CASEN del año 2017.

El Liceo JAN N°4 Huechuraba, ubicado en Carlos Aguirre Luco 879, se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector reconocido como uno de los más emblemáticos por sus inicios como toma de terrenos, en el que actualmente se concentran las expresiones de descontento social de los vecinos. De ambas poblaciones proviene la mayoría de las y los estudiantes del establecimiento que dentro de este contexto buscan alcanzar la movilidad social a través de la formación académica, para de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida.

VISIÓN

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba se encuentra guiada por un propósito común: el crear una mejor sociedad a través del interés genuino por aprender. Nosotros visualizamos una comunidad reflexiva, constructiva e innovadora que nos permita construir un mundo donde no se discrimine a quien es distinto, donde el diálogo sea la principal herramienta con la que desarrollar propuestas de bienestar e inclusión.

La ayuda mutua y la colaboración son entendidas como un norte a seguir para nuestra comunidad educativa, bajo el deseo de generar relaciones sociales basadas en la sana convivencia. Frente a sociedades e identidades diversas, las y los estudiantes de nuestro Liceo son personas orientadas al crecimiento personal y profesional, potenciando herramientas para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, así como también con un marcado interés por trabajar sus habilidades de forma autónoma y creativa, en miras a generar impactos positivos y promover valores en los diferentes espacios en que se inserten.

SELLOS

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos

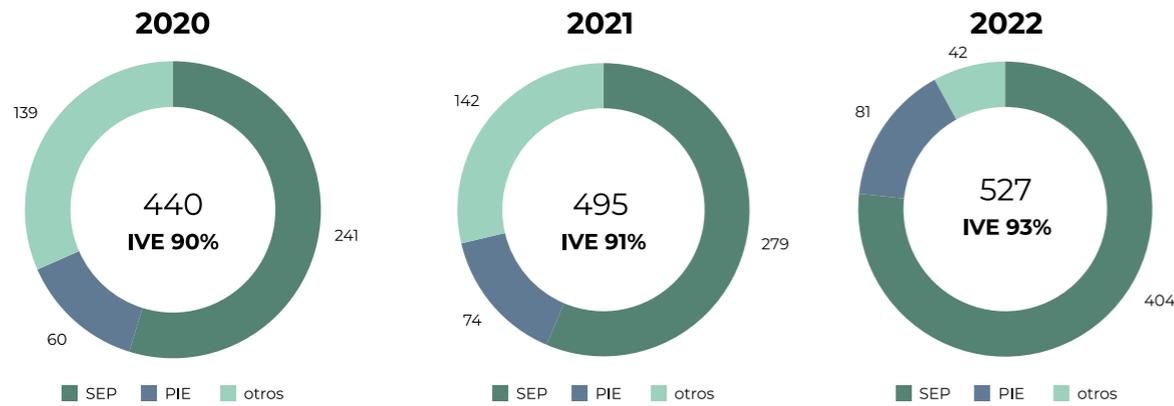


EQUIPO

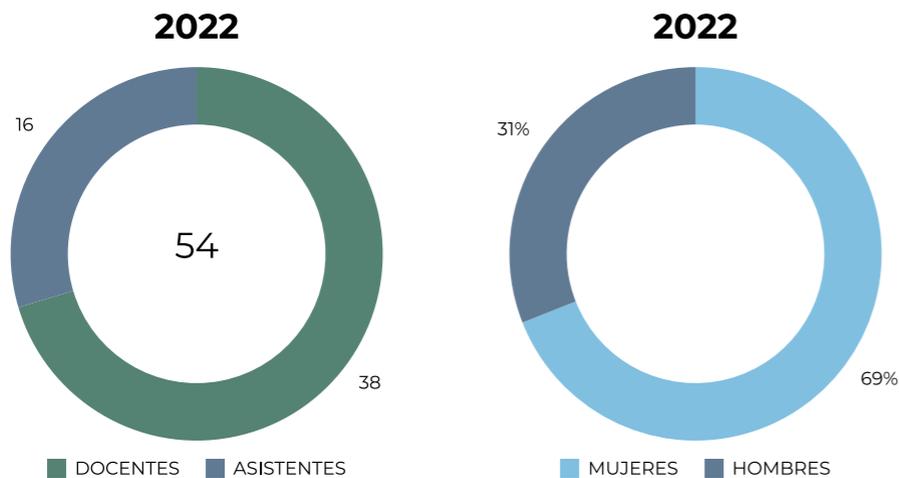
Dirección Leslie Navarro Galleguillos
Coordinación Académica Natalia Acuña Marín
Encargado de Convivencia Escolar Paula Reyes Soto
Coordinación Programa de Integración Escolar Patricia Sobarzo Herrera

ESCUELA EN CIFRAS

Estudiantes



Trabajadores

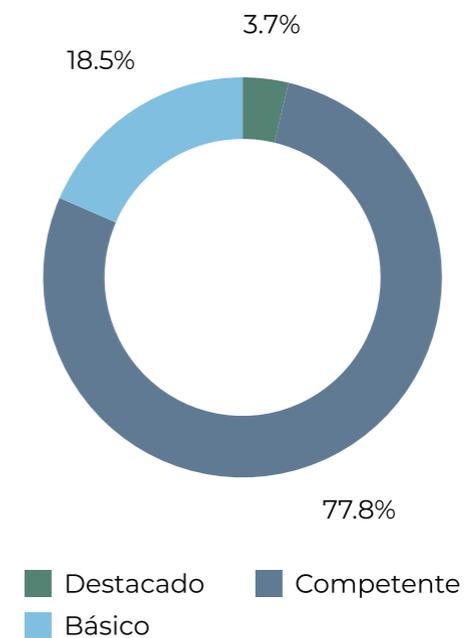


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Las posibilidades de mejora de las instituciones se vinculan estrechamente con los procesos de evaluación interna, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. Es por eso, que durante el año 2022 iniciamos a nivel de Fundación Educacional un proceso de evaluación de desempeño laboral de las y los trabajadores, a través de una pauta aplicada dos veces al año.

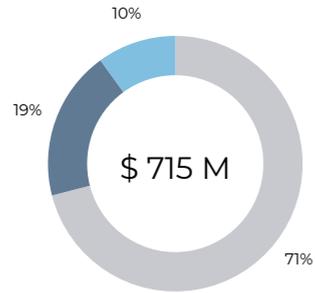
La pauta de evaluación tiene la característica de contener indicadores que son aplicables a cualquier trabajador o trabajadora del establecimiento educacional, considerando materias para evaluar aplicables a cualquier función.

Los resultados del Liceo JAN N°4 Huechuraba se distribuyen de la siguiente manera:

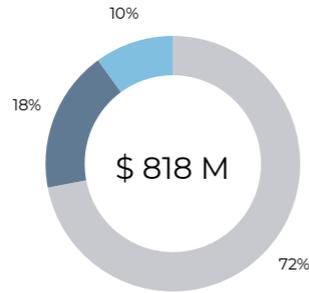


INGRESOS - EGRESOS

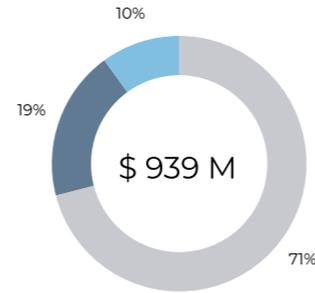
Ingresos



- Subvención General
- SEP
- PIE

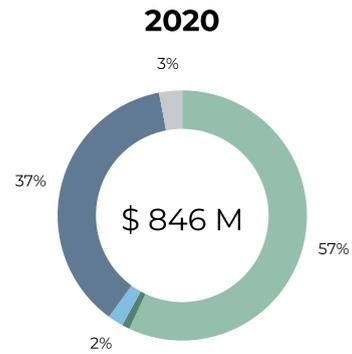


- Subvención General
- SEP
- PIE

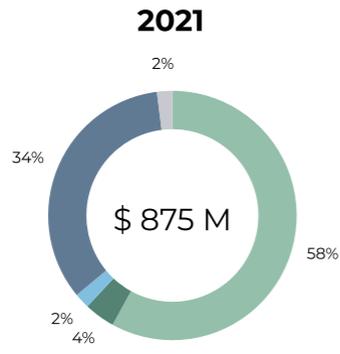


- Subvención General
- SEP
- PIE

Egresos



- Remuneraciones
- Apoyo a la docencia
- Gastos de administración
- Gastos operativos
- Gastos de Infraestructura



- Remuneraciones
- Apoyo a la docencia
- Gastos de administración
- Gastos operativos
- Gastos de Infraestructura



- Remuneraciones
- Apoyo a la docencia
- Gastos de administración
- Gastos operativos
- Gastos de Infraestructura



LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°5 PUENTE ALTO

El Liceo está emplazado en la comuna de Puente Alto, capital de la Provincia Cordillera; una de las más pobladas del Gran Santiago con una población de 568 mil habitantes según el Censo de 2017.

El establecimiento se ubica en Camino Vecinal 6180, colindante al Parque Sánchez Fontecilla, en Villa La Frontera. La distribución espacial de las y los estudiantes proviene principalmente de la misma villa en que se inserta el Liceo y de sectores aledaños a distancias caminables como Villa Ciudad del Este, Villa Los Industriales, Barrio Diego Portales y Villa Los Andes del Sur.

VISIÓN

Ser una comunidad escolar reconocida en la comuna por su compromiso con la trayectoria educativa, las buenas prácticas pedagógicas y el trabajo interdisciplinario, orientado al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de las y los estudiantes.

Queremos formar estudiantes , que cuenten con las herramientas necesarias para la continuidad de estudios superiores, que les permita desempeñarse con éxito en las diferentes profesiones y oficios acordes a su proyecto de vida.

Desarrollar el sentido de pertenencia, construyendo una comunidad de encuentro para todos y todas quienes integran el Liceo, así como la creación de vínculos con las familias y el territorio. En este sentido, trabajar con la comunidad en base a la colaboración, la empatía y compromiso con la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

SELLOS

- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión

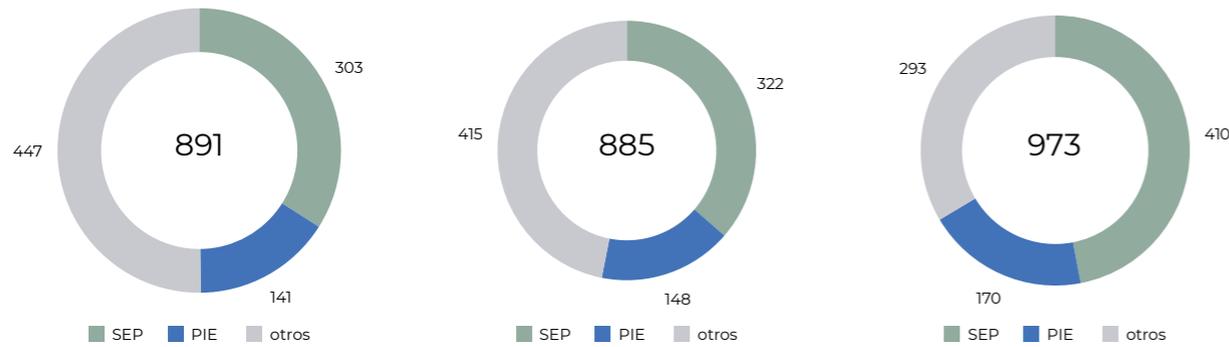


EQUIPO

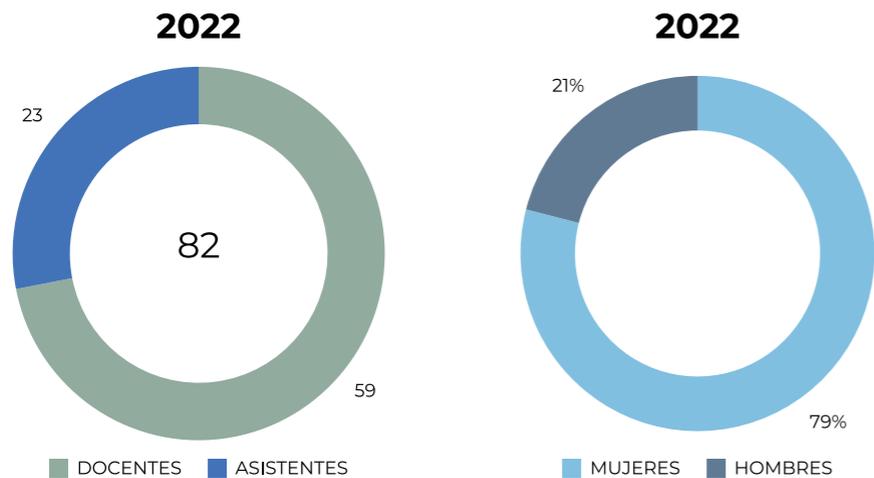
- Dirección** Jacqueline Parra Mori
- Coordinación Administrativa** María Soledad Araya Falcone
- Coordinación Académica** Salvador Delgado Meza
- Encargado de Convivencia Escolar** Viviana Díaz Silva
- Coordinación Programa de Integración Escolar** Daniela Godoy Muñoz

ESCUELA EN CIFRAS

Estudiantes



Trabajadores

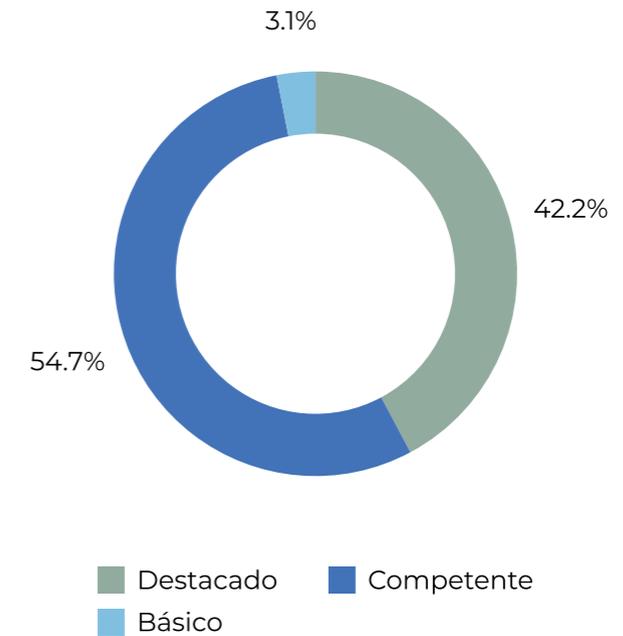


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Las posibilidades de mejora de las instituciones se vinculan estrechamente con los procesos de evaluación interna, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. Es por eso, que durante el año 2022 iniciamos a nivel de Fundación Educacional un proceso de evaluación de desempeño laboral de las y los trabajadores, a través de una pauta aplicada dos veces al año.

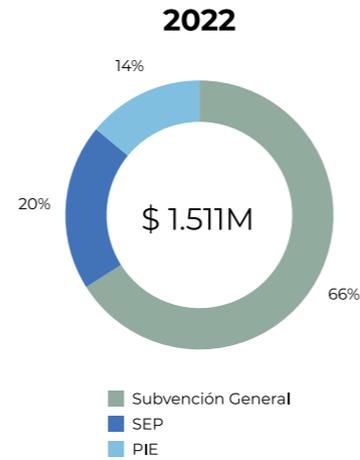
La pauta de evaluación tiene la característica de contener indicadores que son aplicables a cualquier trabajador o trabajadora del establecimiento educacional, considerando materias para evaluar aplicables a cualquier función.

Los resultados del Liceo JAN N°5 Puente Alto se distribuyen de la siguiente manera:



INGRESOS - EGRESOS

Ingresos



Egresos



14

RESULTADOS EDUCATIVOS 2022

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) es una evaluación estandarizada que se realiza en Chile para medir el nivel de aprendizaje de las y los estudiantes en diversas áreas. El análisis de los resultados del SIMCE 2022 a nivel nacional proporciona información valiosa sobre el estado de la educación en el país y permite identificar áreas de mejora y éxito, contribuyendo al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación

Los resultados del SIMCE 2022 muestran los efectos de la pandemia en el aprendizaje, el cual indica un descenso en los resultados en diferentes mediciones en los países de América Latina y el Caribe.

El panorama nacional en relación a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social indican que existe una disminución del porcentaje de estudiantes que se siente capaz de aprender; mientras que los resultados de aprendizaje en la evaluación en Matemática nos indica la mayor baja de los resultados del último tiempo, tanto en 4to básico como en 2do medio, siendo las mujeres las que más disminuyen sus resultados.

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN BÁSICA

	Escuela JAN N°1 El Bosque	Escuela JAN N°2 San Bernardo	Escuela JAN N°3 Huechuraba	Liceo JAN N°5 Puente Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	73	73	76
Clima de convivencia escolar	71	70	71	72
Participación y formación ciudadana	81	65	76	77
Hábitos de vida saludable	66	68	67	68

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN MEDIA

	Liceo JAN N°4 Huechuraba	Liceo JAN N°5 Puente Alto
Autoestima académica y motivación escolar	74	75
Clima de convivencia escolar	74	65
Participación y formación ciudadana	78	72
Hábitos de vida saludable	66	71

EVALUACIONES DE APRENDIZAJE: EDUCACIÓN BÁSICA

	Escuela JAN N°1 El Bosque	Escuela JAN N°2 San Bernardo	Liceo JAN N°4 Huechuraba	Liceo JAN N°5 Puente Alto
Matemática	226	250	237	265
Lectura	256	278	242	273

EVALUACIONES DE APRENDIZAJE: EDUCACIÓN MEDIA

	Liceo JAN N°4 Huechuraba	Liceo JAN N°5 Puente Alto
Matemática	205	224
Lectura	206	241

Juntos
Alcanzando
Nuestras metas



*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*

JAN | JOSÉ
FUNDACIÓN | ABELARDO
EDUCACIONAL | NÚÑEZ